

T.C
KIRŞEHİR VALİLİĞİ
Hayriye Kımçak Anadolu Lisesi M¼d¼rl¼Đ¼

2019-2023
Stratejik Plan



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK

A handwritten signature of Mustafa Kemal Atatürk in black ink, written in a cursive style.



Müdür Sunuşu

Okullar değişen dünyanın dinamiklerini yeni kuşaklarla buluşturmada ve geleceğin etkili bireylerin yetiştirilmesinde en önemli işleme sahip olan kurumlardır. Okulların bu işlevlerini gerçekleştirmesini sağlamada, etkili bir planlamanın yanı sıra planların gerçekleştirilmesini sağlayacak örgütsel kültüre sahip donanımlı çalışanlara gereksinim duyulmaktadır. Planlamanın her aşamasında görev ve sorumluluk alan öğretmen ve okul yöneticileri sorumluluğun paylaşılmasının yanında birlikte iş yapma ve başarıya duygularını paylaştıkça okullar daha çalışılabilir kurumlar olma yolunda ilerleyecektir.

Okulun vizyon ve amaçlarının istenilen düzeyde gerçekleşmesi okulun etkililiğini arttırmaktadır. Etkili okullar okul toplumunun tüm bileşenlerini eğitimin amaçlarının gerçekleşmesini sağlayacak şekilde içe katma becerisine sahip olan okullardır. Demokrasi kültürünün yaşam biçimi olarak yerleşmesinde sorunları birlikte çözme becerilerini geliştiren kurumların katkıları yadsınamaz.

Okullar bilginin paylaşılmasının yanı sıra birlikte sorun çözme becerilerine sahip donanımlı bireylerin buluşturan ve geleceğin liderlerini yetiştirerek geleceğin lider ülkesini insan kaynakları gereksinimlerini karşılayan kurumlar olmak zorundadırlar. Stratejik planlama kurumların geleceğini doğru planlamalarına ve bugününü görmelerine olanak sağlayan çok önemli bir süreçtir. Bu süreçte herkesin katılımını sağlamak, okul yönetimi ve okul toplumunun birincil görevi olarak kabul edilmektedir. Hayriye Kımçak Anadolu Lisesi eğitim-öğretim kadrosuyla, geleceği planlamanın önemini farkında olan bir kurum olma yolunda hızla ilerlemektedir. Amaç daha kaliteli bir eğitim olunca, okulumuzun tüm çalışanları bu amacı gerçekleştirmekteki istekliliklerini açık yüreklilikle dile getirmektedirler. Eksikliklerin fark edilip en kısa zamanda düzeltilmesi, herkesin aklını ve enerjisini işe katan bir anlayışın etkin hale getirilmesi başarımızın odak noktasında yer almaktadır.

Türker ÇETİN
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

MÜDÜR SUNUŞU	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I	5
GİRİŞ.....	6
PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	6
STRATEJİK PLAN ÜST KURULU.....	6
BÖLÜM II.....	7
DURUM ANALİZİ.....	8
OKULUN KISA TANITIMI	8
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	9
OKUL KÜNYESİ.....	9
ÇALIŞAN BİLGİLERİ	11
OKULUMUZ BİNA VE ALANLARI	11
SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ.....	11
DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMIZ.....	12
GELİR VE GİDER BİLGİSİ.....	12
PAYDAŞ ANALİZİ.....	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	33
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	35
GELİŞİM VE SORUN ALANLARIMIZ.....	35
BÖLÜM III	36
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	37
MİSYON	37
VİZYON.....	37
TEMEL DEĞERLERİMİZ	37
BÖLÜM IV	38
AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	39
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	39
STRATEJİK AMAÇ 1	39
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	40
STRATEJİK AMAÇ 2	40
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	44
STRATEJİK AMAÇ 3	44
V. BÖLÜM.....	46
MALİYETLENDİRME.....	47
VI. BÖLÜM	48
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	49

BÖLÜM I

GİRİŞ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2019-2023 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2019-2023 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2015-2019 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2023, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

2019-2023 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Türker ÇETİN	MÜDÜR	Enis EDİŞ	MÜD. YRD.
Sinan DEMİR	MÜDÜR YRD.	İlhami AYHAN	ÖĞRETMEN
Selcan YAYLA	ÖĞRETMEN	Halil TELLİ	ÖĞRETMEN
Sema Nur TEKE	OKUL AİLE BİR. BŞK.	Mehmet YENİ	VELİ
Fadime ACAREL	BİR ÜYE	Bilge OFLAZ	ÖĞRENCİ

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda; okulumuzun kısa tanıtımına, okul künyesine ve temel istatistiklere, paydaş analizlerine ve görüşlerine, GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat ve Tehditler) analizine yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz,1884 tarihinde Osmanlılar döneminde Rüştüye (Ortaokul) olarak öğretime açılmıştır. Şehir merkezinde etrafı surlarla çevrili yerden 30-35 metre yüksekte ve 10.000 metrekare bir alan üzerine inşa edildiği için okulun adına Kale Ortaokulu denilmiştir. Kırşehir’ de eğitim ve öğretim çalışmalarına büyük hizmetleri olan okulumuz,24 Aralık 1919 ‘ da Ulu Önder Atatürk tarafından ziyaret edilmiştir. 1919-1922 yılları arasında hem Rüştüye (Ortaokul) hem de idadi (Lise) olarak Kırşehir’ e hizmet vermiştir.

1938 yılında meydana gelen depremde eski taş bina yıkılmış ve yerine zamanın maarif Vekili (Milli Eğitim Bakanı) Saffet Arıkan’ ın da uygun görmesi ile bugünkü bina okul yardım derneği tarafından yığma olarak yapılmıştır.

1954 yılında bina, ortaokul ve liseye dönüştürülmüş,1964 yılının şubat ayı ortalarında bugünkü lise binasının tamamlanmasıyla yeniden ortaokul haline getirilmiştir.

1987 yılının ekim ayına kadar aynı binada eğitim-öğretim hizmetlerine devam eden okulumuz aynı yılın ekim ayında Kayabaşı Mahallesi Kadıhanı Caddesinde bulunan yeni binasına Kale Ortaokulu olarak taşınıp, hizmetlerine devam etmiştir.

01.07.1993 tarihinden itibaren okulumuz aynı binasında Kızılırmak İlköğretim Okulu olarak eğitim ve öğretime devam etmiştir.

24.05.1996 tarih 6976 sayılı karar ile okulumuz liseye dönüştürülmüş ve 2000/2001 Eğitim Öğretim yılı I. Dönem sonuna kadar aynı binada hizmet vermiştir.

2000-2001 Eğitim Öğretim yılı II. Döneminde 05.01.2001 tarih ve 397/161 sayılı karar ile eski yer olan kaledeki binaya taşınmıştır. Halen eğitim ve öğretime bu binada devam etmektedir.

12.06.2008 tarih ve 5426 sayılı kararla okulumuz KIZILIRMAK ANADOLU LİSESİ ‘ne dönüştürülmüştür.

Son olarak da 25.08.2010 tarihinde okulumuz adı Kırşehir Valiliği’nin onayı ile HAYRİYE KIMÇAK ANADOLU LİSESİ olarak değiştirilmiştir.

Okulun Mevcut Durumu:

Temel İstatistikler

Okulumuz ilk mezunlarını 2010-2011 Eğitim- Öğretim yılında vermiştir. Üniversiteye % 33 yerleştirme başarısı ile Kırşehir de Anadolu Liseleri arasında 3. Sırada kendisine yer bulmuştur.

2011-2012 Eğitim-Öğretim yılın da 9. Sınıflarda 4, 10. Sınıflarda 4, 11. Sınıflarda 4 ve 12. Sınıflarda da 3 şube toplamda da 15 şube ile eğitim vermiş olup 32 öğretmen ve 410 öğrenci ile eğitim-öğretime devam etmiştir. YGS de ise %36 yerleştirme başarısıyla 3. Sıradaki yerine korumuştur.

2012-2013 Eğitim-Öğretim yılın da 9. Sınıflarda 4, 10. Sınıflarda 4, 11. Sınıflarda 4 ve 12. Sınıflarda da 4 şube toplamda da 16 şube ile eğitim vermiş olup 34 öğretmen ve 430 öğrenci ile eğitim-öğretime devam etmiştir. YGS de ise %32.4 yerleştirme başarısıyla 3. Sıradaki yerine korumuştur.

2013-2014 Eğitim-Öğretim yılın da 9. Sınıflarda 4, 10. Sınıflarda 4, 11. Sınıflarda 5 ve 12. Sınıflarda da 4 şube toplamda da 17 şube ile eğitim vermiş olup 34 öğretmen ve 468 öğrenci ile eğitim-öğretime devam etmiştir. YGS de ise %56,6 yerleştirme başarısıyla 2. Sıraya yükselmiştir.

2014-2015 eğitim-öğretim yılında ise yine 17 şube, 34 öğretmen ve 452 öğrenci ile eğitimine devam etmektedir. YGS de sınava giren 75 öğrencimizden barajı geçemeyen 1 öğrencimiz bulunmaktadır. Üniversite sınavında ise %52 yerleştirme başarısı yakalanmıştır.

2015-2016 Eğitim-Öğretim yılın da 9. Sınıflarda 4, 10. Sınıflarda 4, 11. Sınıflarda 5 ve 12. Sınıflarda da 4 şube toplamda da 17 şube ile eğitim vermiş olup 36 öğretmen ve 483 öğrenci ile eğitim-öğretime devam etmiştir. Üniversite sınavında ise %49 yerleştirme başarısı yakalanmıştır.

2016-2017 Eğitim-Öğretim yılın da 9. Sınıflarda 4, 10. Sınıflarda 4, 11. Sınıflarda 4 ve 12. Sınıflarda da 5 şube toplamda da 17 şube ile eğitim vermiş olup 36 öğretmen ve 466 öğrenci ile eğitim-öğretime devam etmiştir. Üniversite sınavında ise %42.5 yerleştirme başarısı yakalanmıştır.

2017-2018 Eğitim-Öğretim yılın da 9. Sınıflarda 5, 10. Sınıflarda 4, 11. Sınıflarda 4 ve 12. Sınıflarda da 5 şube toplamda da 18 şube ile eğitim vermiş olup 37 öğretmen ve 524 öğrenci ile eğitim-öğretime devam etmiştir. Üniversite sınavında ise %34 yerleştirme başarısı yakalanmıştır.

2018-2019 Eğitim-Öğretim yılın da 9. Sınıflarda 5, 10. Sınıflarda 5, 11. Sınıflarda 4 ve 12. Sınıflarda da 5 şube toplamda da 19 şube ile eğitim vermiş olup 38 öğretmen ve 563 öğrenci ile eğitim-öğretime devam etmektedir.

2019-2020 Eğitim-Öğretim yılın da 9. Sınıflarda 5, 10. Sınıflarda 5, 11. Sınıflarda 6 ve 12. Sınıflarda da 4 şube toplamda da 20 şube ile eğitim vermiş olup 36 öğretmen ve 600 öğrenci ile eğitim-öğretime devam etmektedir.

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 2. Okul Künyesi

İli: KIRŞEHİR			İlçesi: MERKEZ		
Adres:	Yenice Mah. Mermerler Cad. No:20		Coğrafi Konum (link)	http://urlkisaltma.com/pbSfa	
Telefon Numarası:	0386 213 50 49		Faks Numarası:	0386 213 50 49	
e- Posta Adresi:	967677@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	www.hayriyekimcakanl.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	967677		Öğretim Şekli:	Tam Gün (Tam Gün/İkili Eğitim)	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 25.08.2010			Toplam Çalışan Sayısı	47	
Öğrenci Sayısı:	Kız	313	Öğretmen Sayısı	Kadın	11
	Erkek	286		Erkek	15
	Toplam	599		Toplam	36
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		29	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		29
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		17	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		11
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı (Öğretmen maaş ekders dışındaki genel bütçe gideri ile okul aile birliği gideri ölçü alınmıştır)		680 tl	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		8

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3. Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	25	11	36
Rehber Öğretmen	2	0	2
İdari Personel	1	1	1
Yardımcı Personel	4	0	4
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	35	13	48

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 4’de yer almaktadır.

Tablo 4. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı (Bodrum ve zemin dahil)	5	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	20	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	50	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	20	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	20	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	114	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	77,97	Tasarım Beceri Atölyesi	X	
Okul Oturma Alanı (m2)	1500	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Tamamı)(m2)	3377			
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1877			
Okul Kapalı Alan (m2)	6000			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	296			
Kantin (m2)	79			
Tuvalet Sayısı	21			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 5. Öğrenci Sayıları

Sınıf	Kız	Erkek	Toplam	Sınıf	Kız	Erkek	Toplam
9A	16	18	34	11A	17	17	34
9B	19	15	34	11B	20	14	34
9C	17	18	35	11C	21	8	27
9D	23	11	34	11D	19	8	27
9E	17	17	34	11E	10	15	25
10A	20	14	34	11F	14	6	20
10B	18	12	30	12A	8	15	23
10C	20	15	35	12B	9	10	19
10D	17	17	34	12C	10	14	24
10E	13	20	33	12D	16	11	27

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	23	Yazıcı Sayısı	8
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	18	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	20	TV Sayısı	5
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	FİBER

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7.1 Aralık 2019 itibariyle Gelir/Gider Tablosu (Okul Aile Birliği)

	Devreden	Gelir	Gider	Fark
2016-2017	13.343,55	18.187,00	19.811,40	11.719,15
2017-2018	11.719,15	13.264,00	17.226,00	7.757,15
2018-2019	7.757,15	19.793,83	24.175,98	3.375,00

Tablo 7.2 Aralık 2019 İtibariyle Gelir/Gider Tablosu (Genel Bütçe)

	3.2 Gider	3.5 Gider	HİZMET ALIMI	6.1 Gider	6.2 Gider	Toplam Gider
2017 Mali Yılı	122.534,25	1.145,50	39.557,21	19.989,20	0	183.227,16
2018 Mali Yılı	179.232,36	1.131,25	9.163,99	0	0	189.527,60
2019 Mali Yılı	105.544,37	991,05	0	19.977,40	298.540,00	425.052,82

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 14, öğrenciler için toplam 14, veliler için ise yine 14 soruya yer verilmiştir.

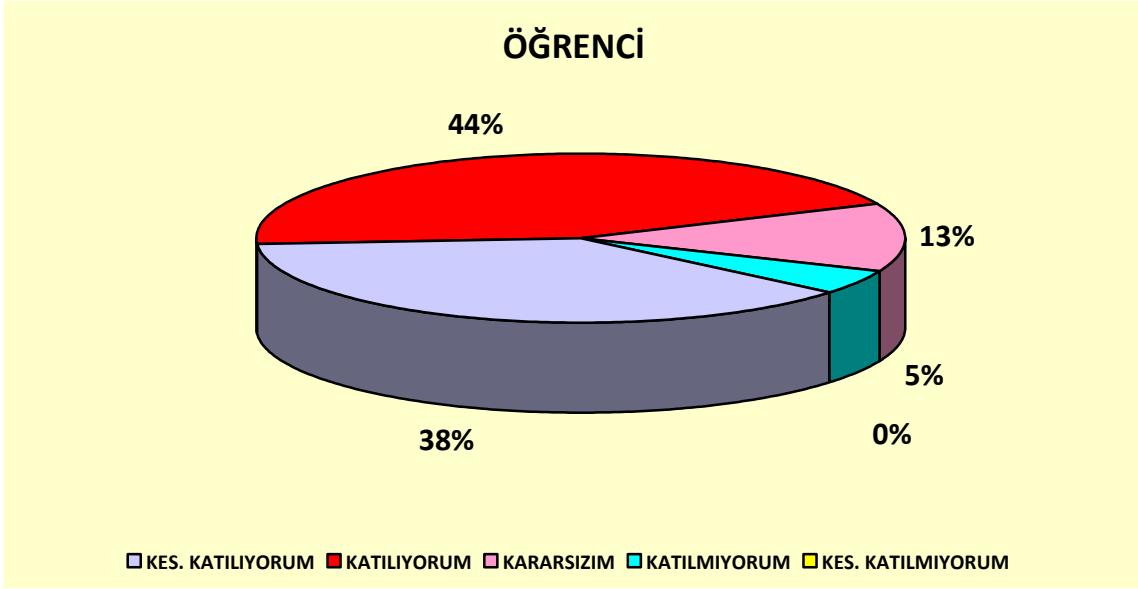
Değerlendirme yapılırken "Katılıyorum" ve "Tamamen Katılıyorum", "Kısmen Katılıyorum" ile "Kararsızım" birlikte yorumlanmış olup, "Katılmıyorum" maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır. Anketler değerlendirilirken Kesinlikle Katılıyorum ve Katılıyorum seçenekleri dikkate alınmıştır.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

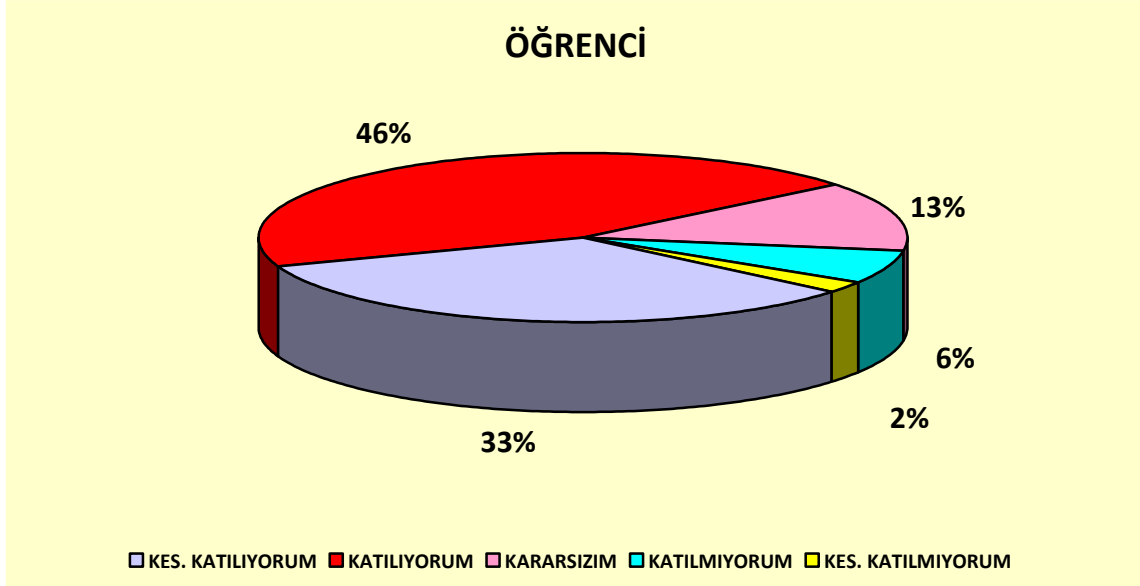
Okulumuzda toplam **562** öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre seçilmiş toplam **341** öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

Şekil 1: Öğrencilerin Öğretmenlere Ulaşılabilirlik Düzeyi



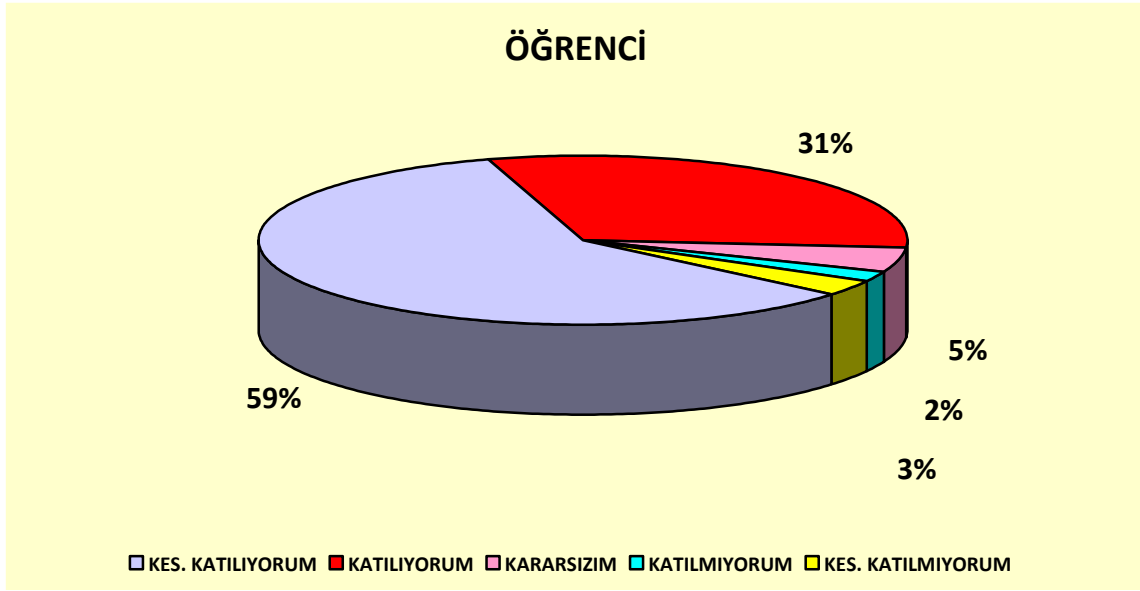
Soru 1: "Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim" sorusuna ankete katılan 341 öğrencinin %82'si Katılıyor yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 2: Öğrencilerin idareye Ulaşılabilirlik Düzeyi



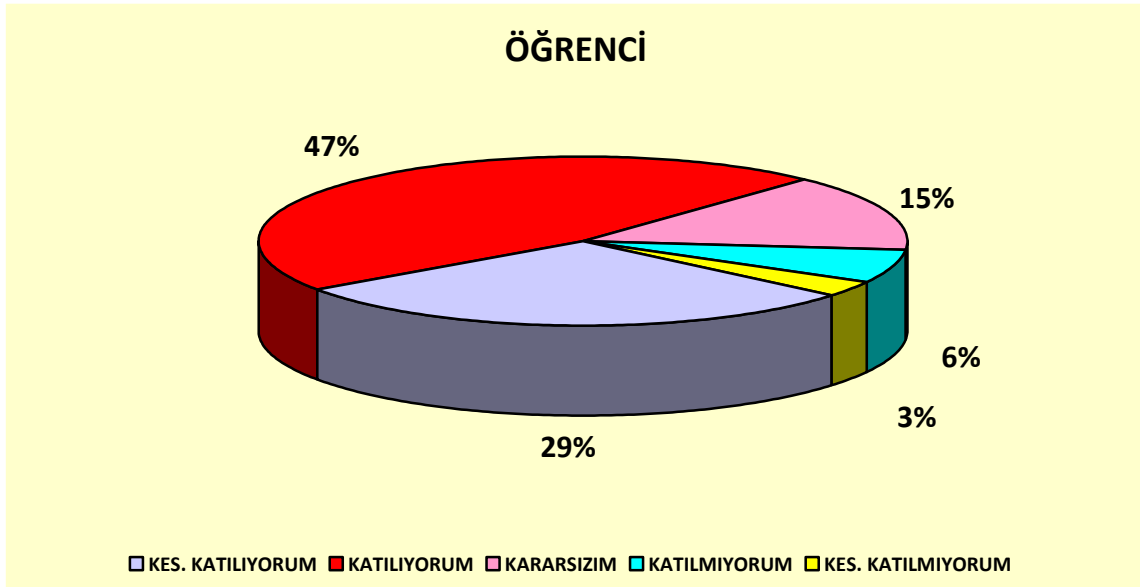
Soru 2: "Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum." sorusuna ankete katılan 341 öğrencinin %79'u Katılıyor yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 3: Öğrencilerin Rehberlik Servisinden Yararlanma Düzeyi



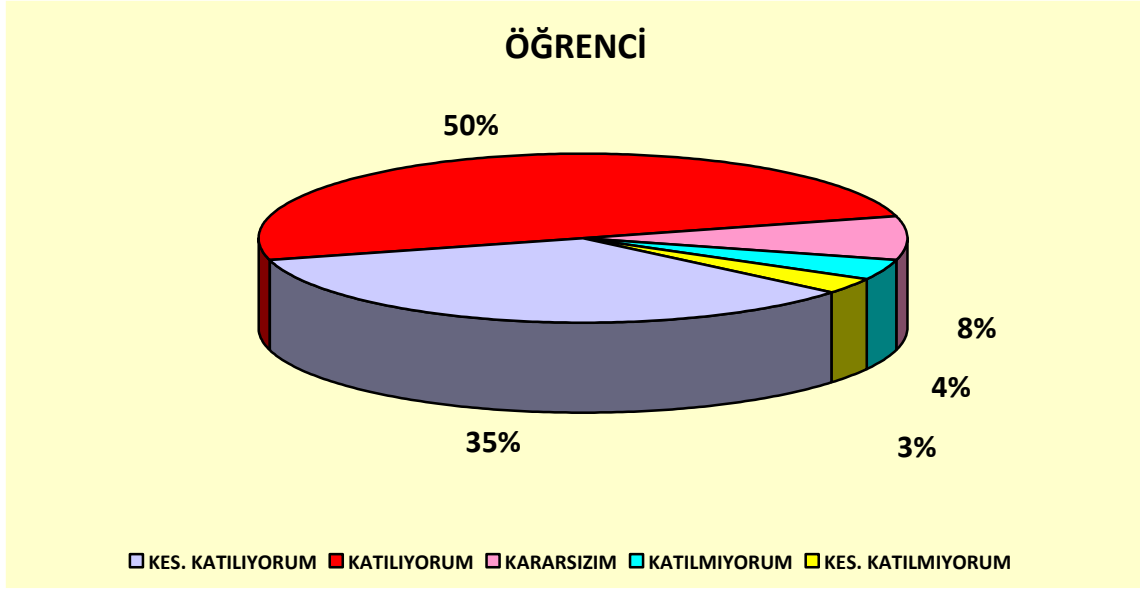
Soru 3: "Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum." sorusuna ankete katılan 341 öğrencinin %90'ı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 4: Öğrencilerin Öneri ve İsteklerin Dikkate Alınma Düzeyi



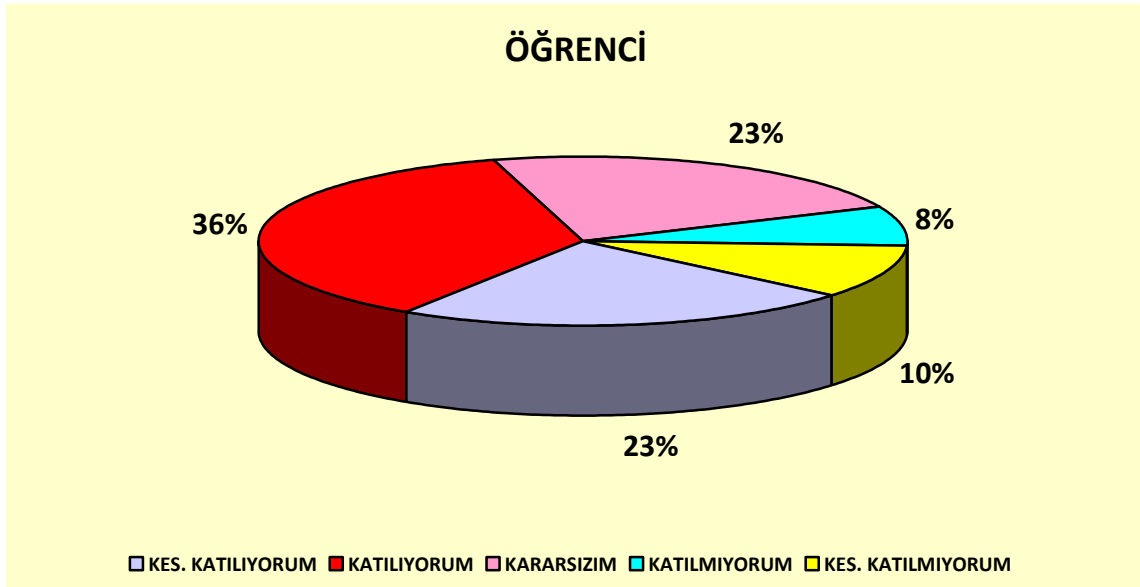
Soru 4: "Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır." sorusuna ankete katılan 341 öğrencinin %76'sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 5: Öğrencilerin Kendilerini Güvende Hissetme Düzeyi



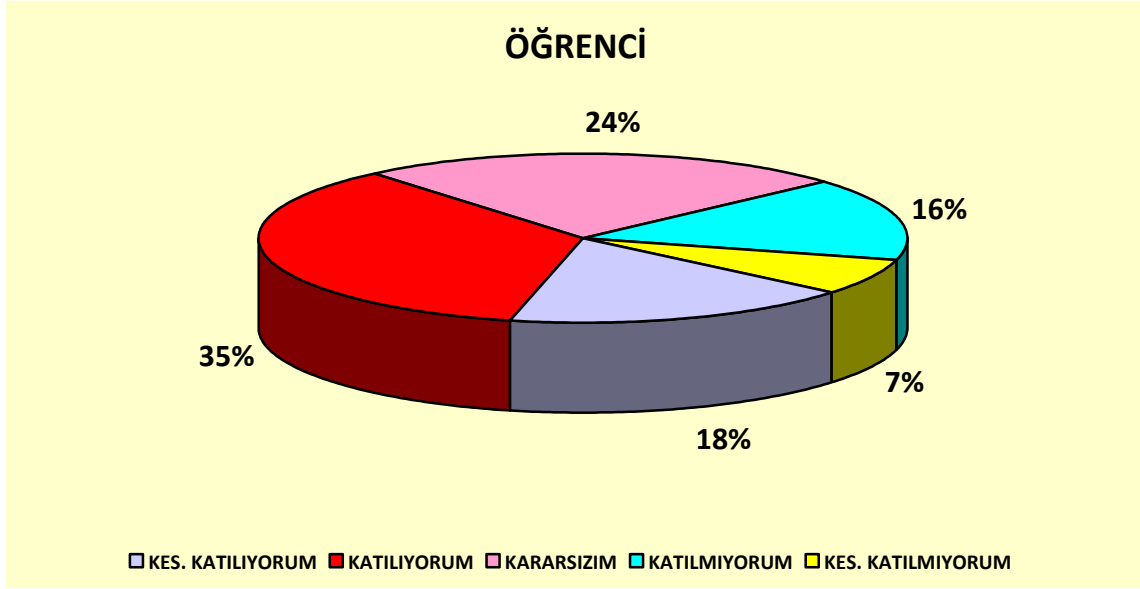
Soru 5: "Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır." sorusuna ankete katılan 341 öğrencinin %85'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 6: Öğrencilerin Görüşlerinin Alınma Düzeyi



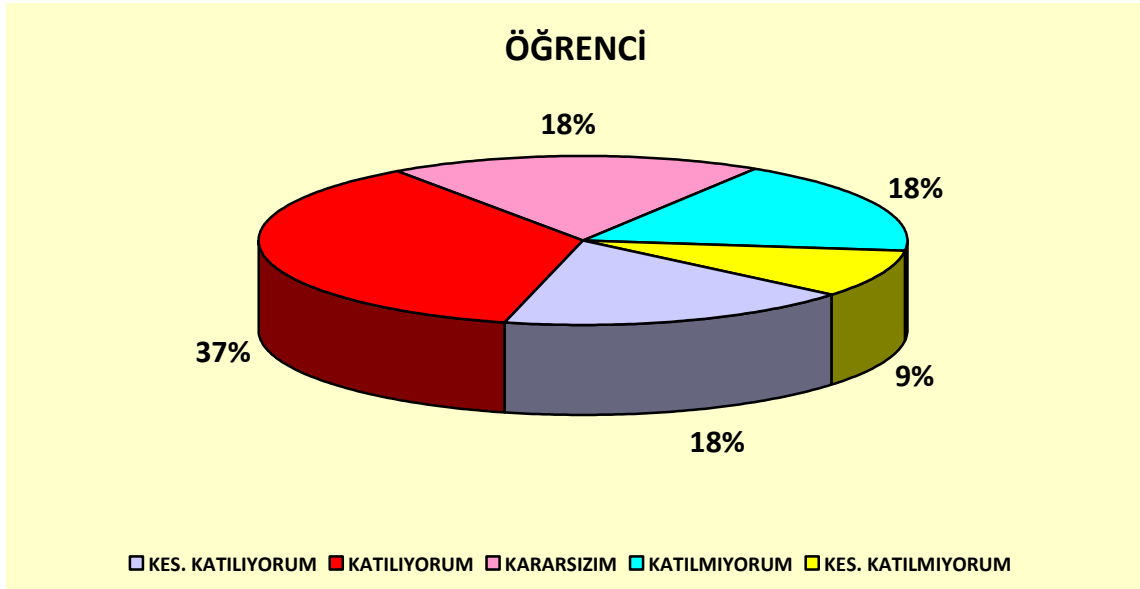
Soru 6: "Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır." sorusuna ankete katılan 341 öğrencinin %59'u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 7: Öğretmenlerin Çeşitli Yöntemler Kullanma Düzeyi



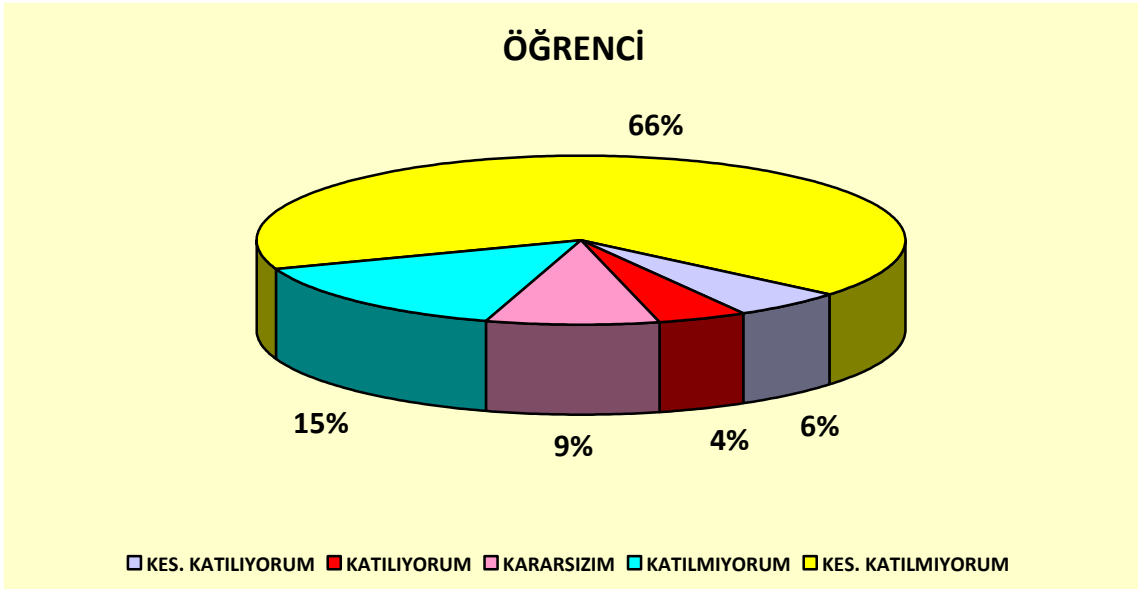
Soru 7: "Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır." sorusuna ankete katılan 341 öğrencinin %59'u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 8: Derse Uygun Araç-Gereç Kullanma Düzeyi



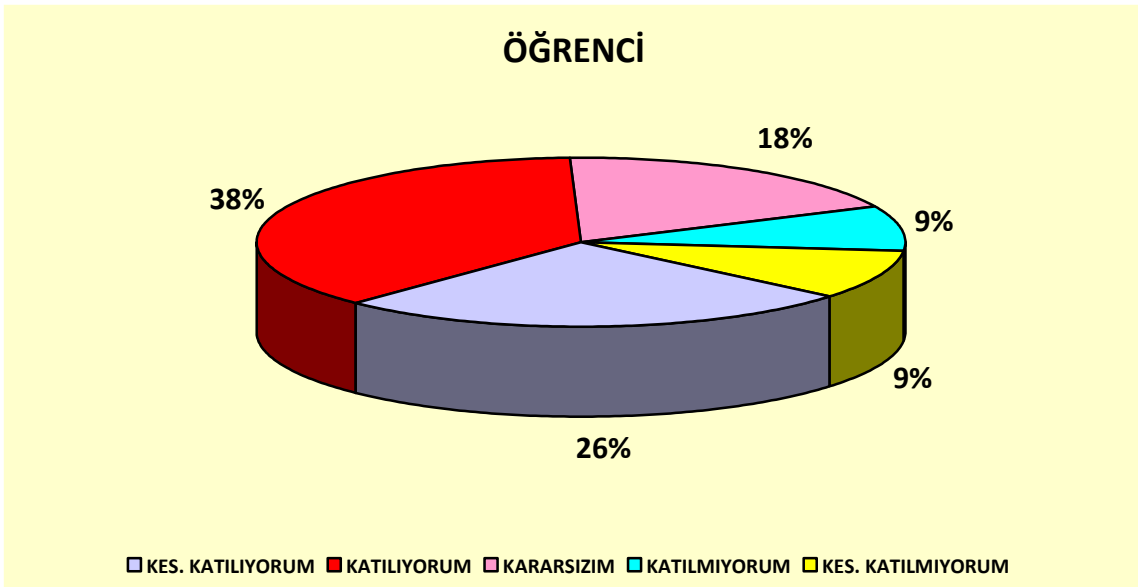
Soru 8: "Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır." sorusuna ankete katılan 341 öğrencinin %55'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 9: Teneffüs Süreleri



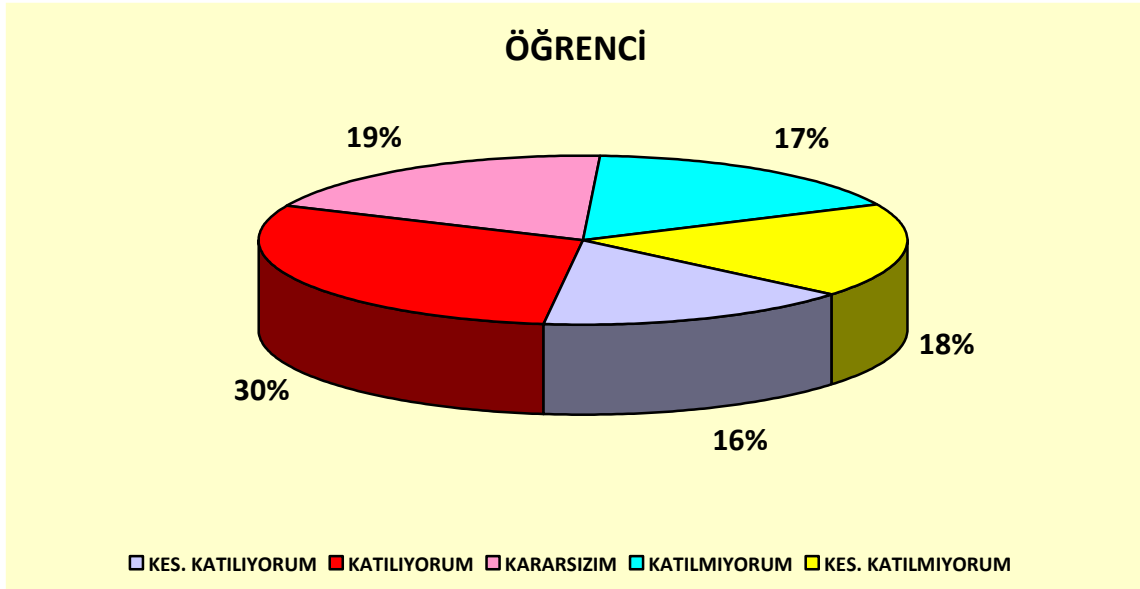
Soru 9: "Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum." sorusuna ankete katılan 341 öğrencinin %10'u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 10: Okul Temizliği



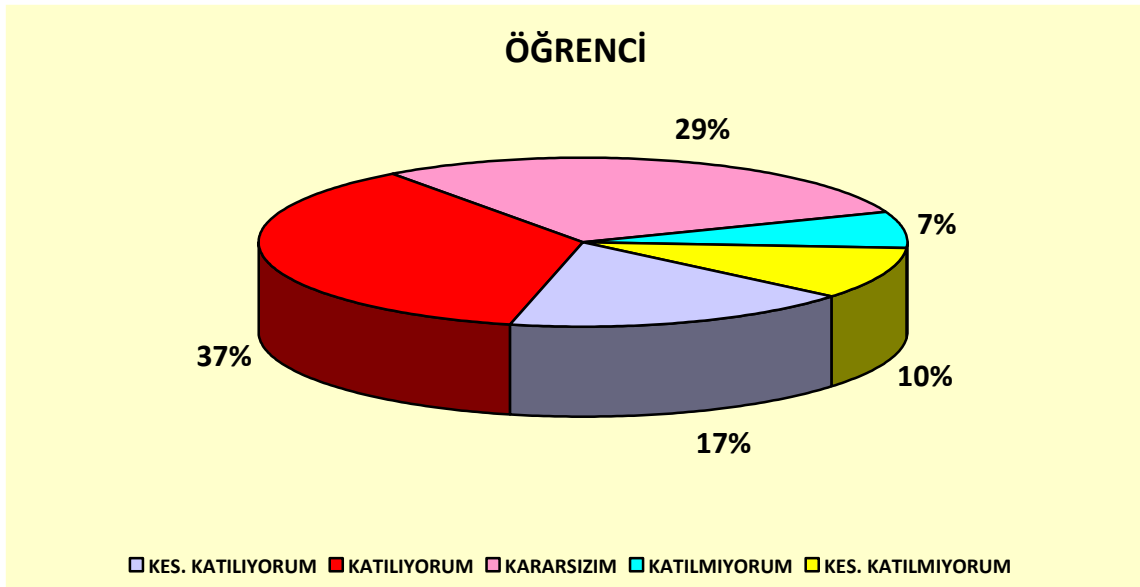
Soru 10: "Okulun içi ve dışı temizdir." sorusuna ankete katılan 341 öğrencinin %64'ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 11: Fiziki İmkanların Yeterliliği



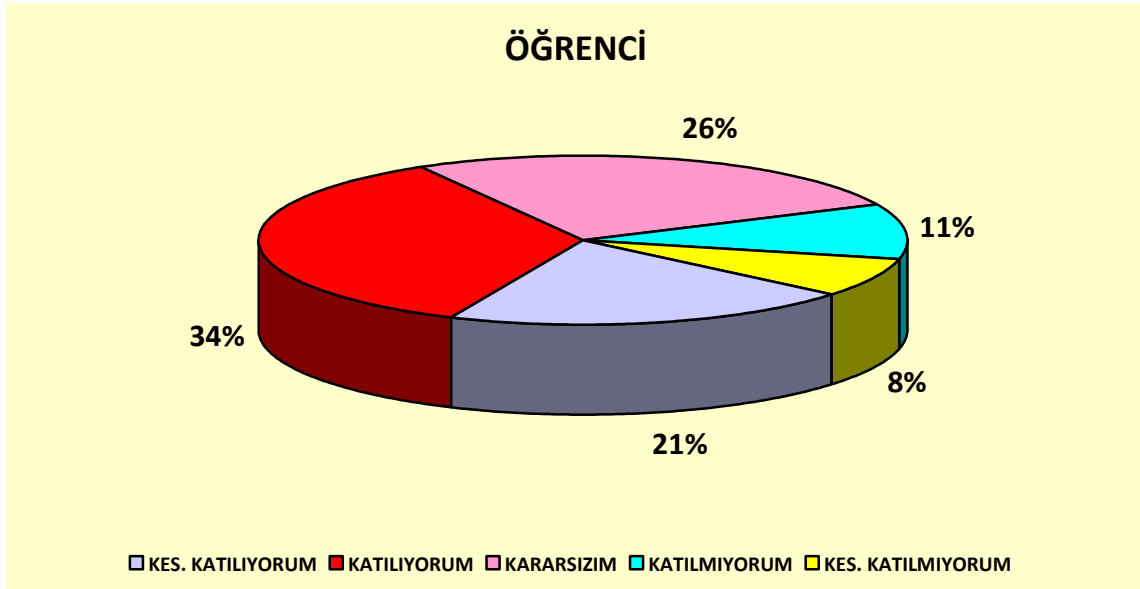
Soru 11: "Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir." sorusuna ankete katılan 341 öğrencinin %46'sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 12: Kantinin Yeterliliği



Soru 12: "Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir." sorusuna ankete katılan 341 öğrencinin %54'ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 13: Sanatsal Kültürel Faaliyet

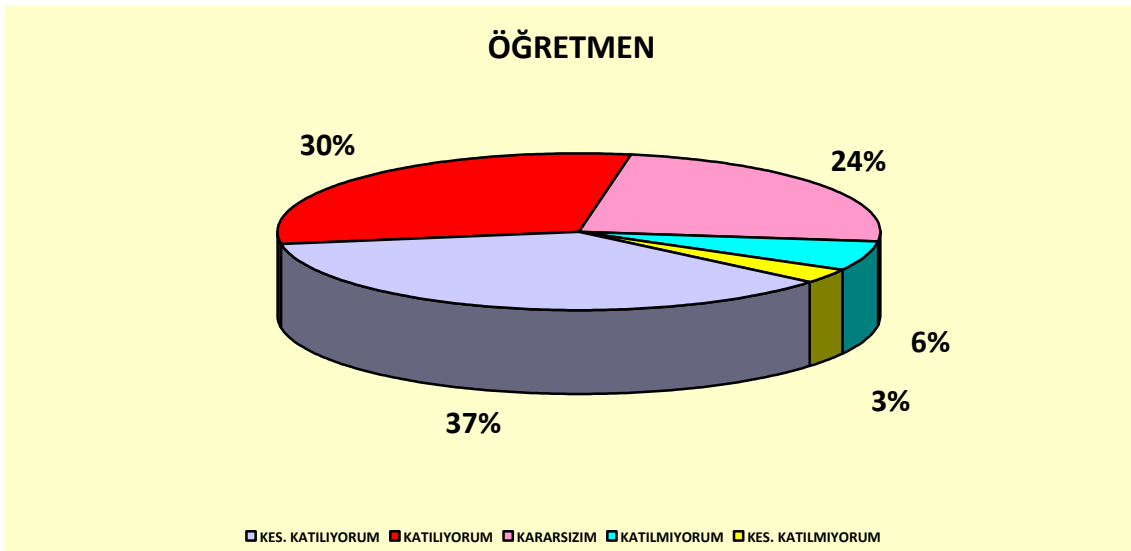


Soru 13: “Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” sorusuna ankete katılan 341 öğrencinin %55’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

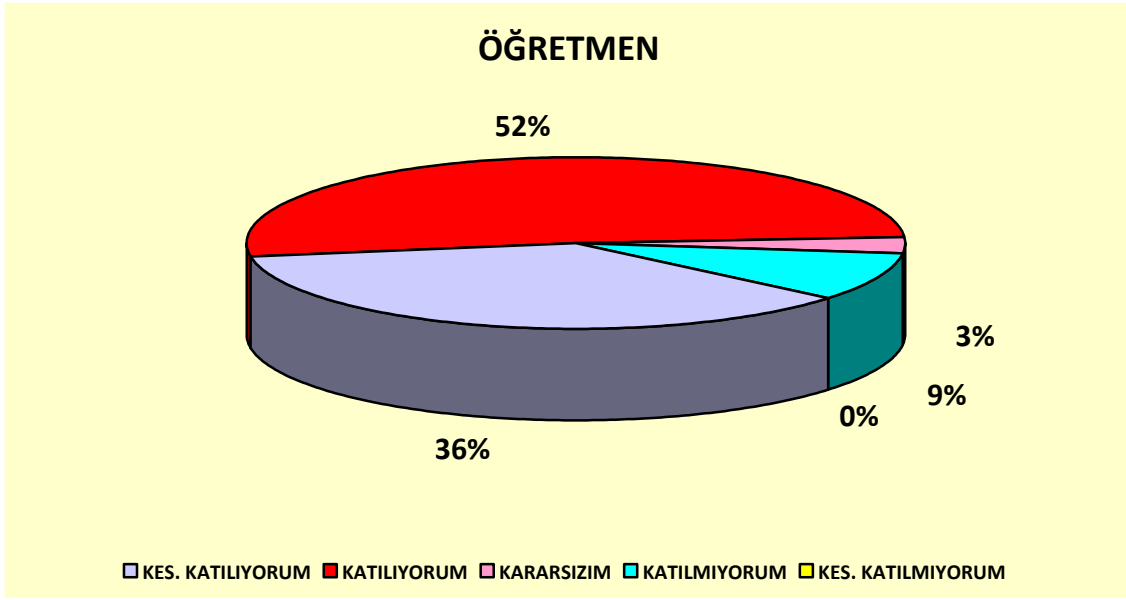
Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 33 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

Şekil 14: Katılımcı Karar Alma



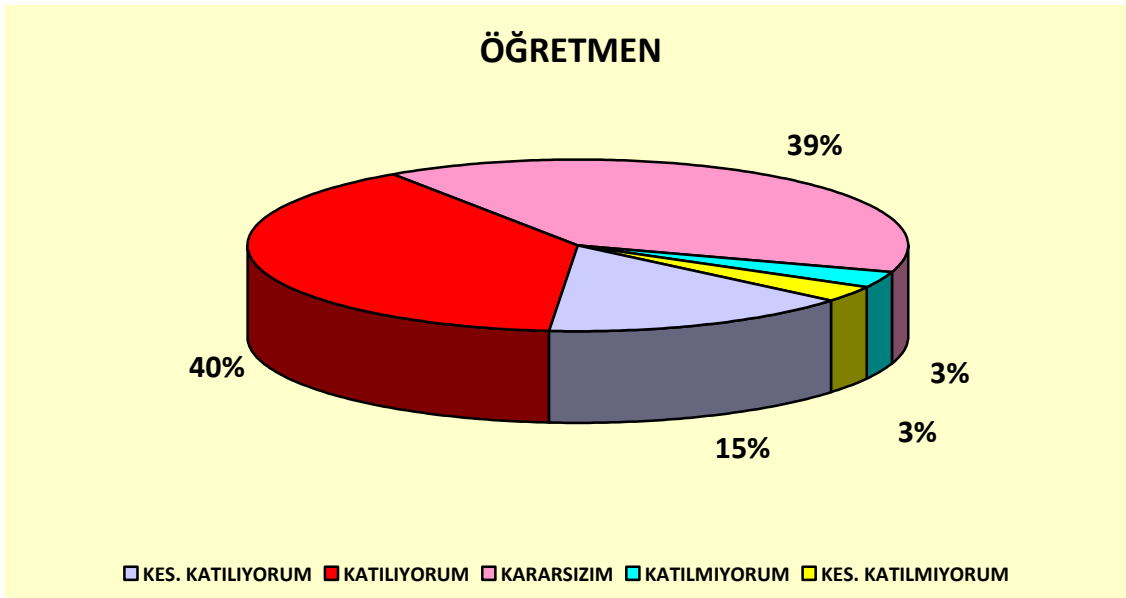
Soru 1: “Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır” sorusuna anket çalışmasına katılan 33 öğretmenin %67’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 15: Duyuruların Zamanında İletilmesi



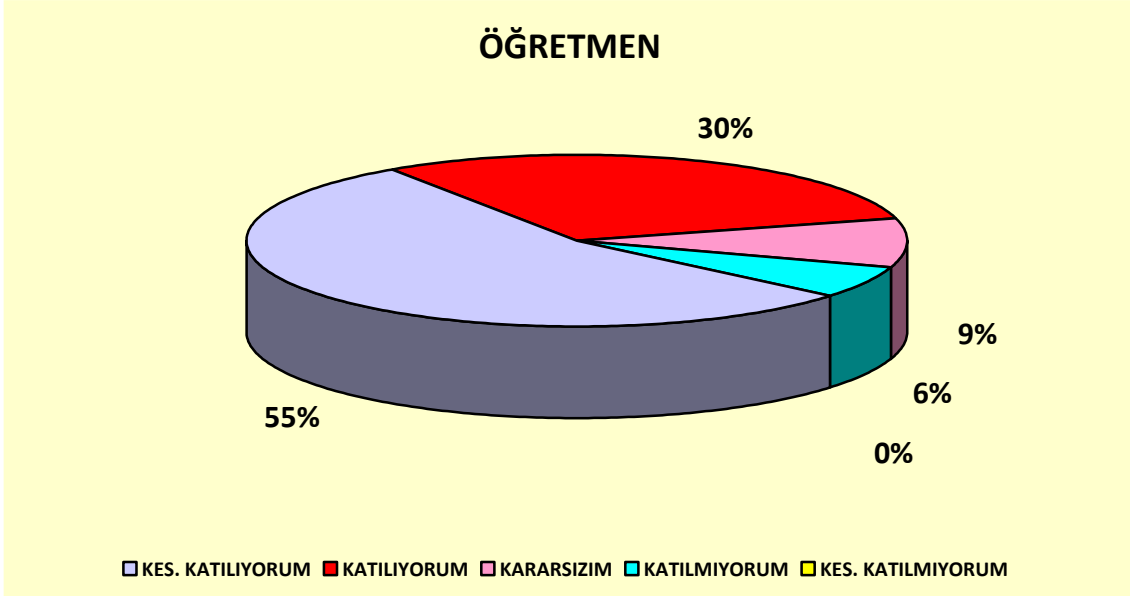
Soru 2: "Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir." sorusuna anket çalışmasına katılan 33 öğretmenin %88'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 16: Ödüllendirmede Adil ve Tarafız Olma



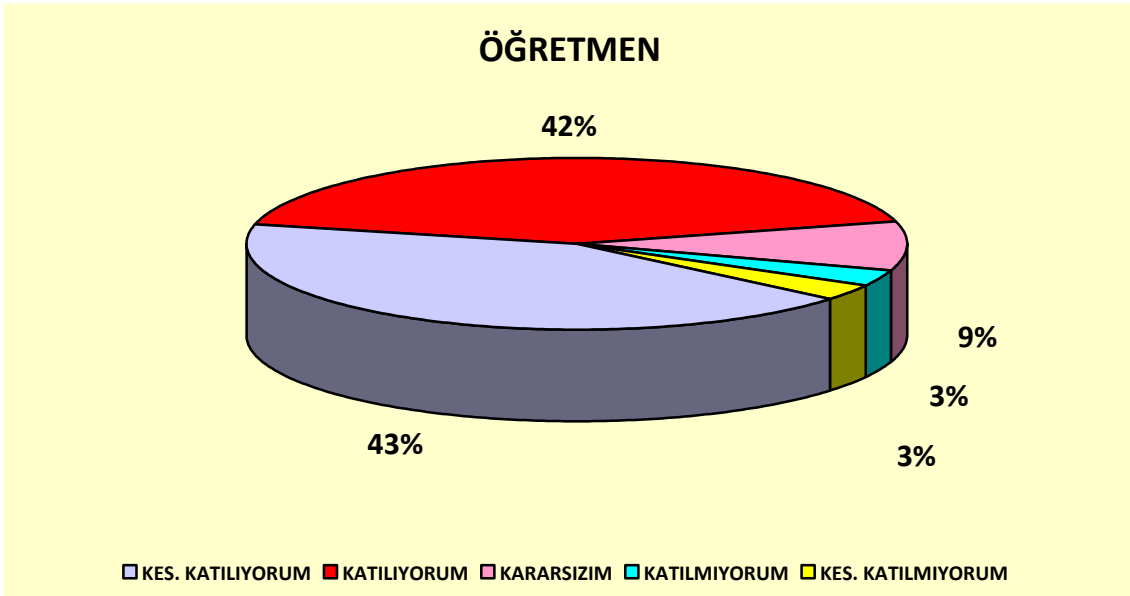
Soru 3: "Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır." sorusuna anket çalışmasına katılan 33 öğretmenin %55'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 17: Okulum Değerli Bir Üyesi Olma



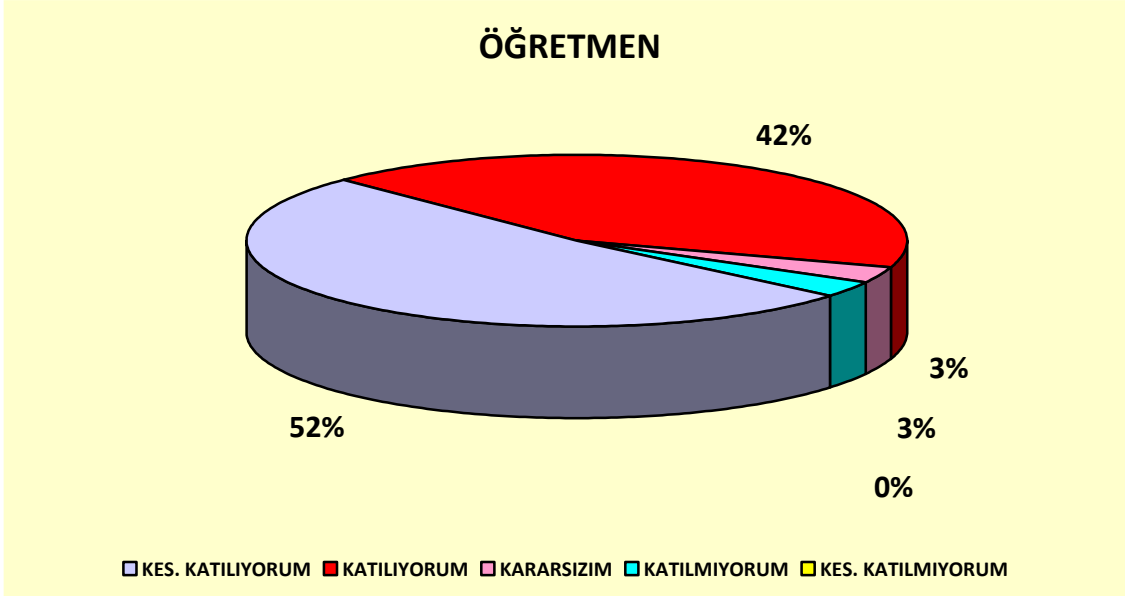
Soru 4: "Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm." sorusuna anket çalışmasına katılan 33 öğretmenin %85'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 18: Öğretmenin Kendisini Geliştirme İmkânı



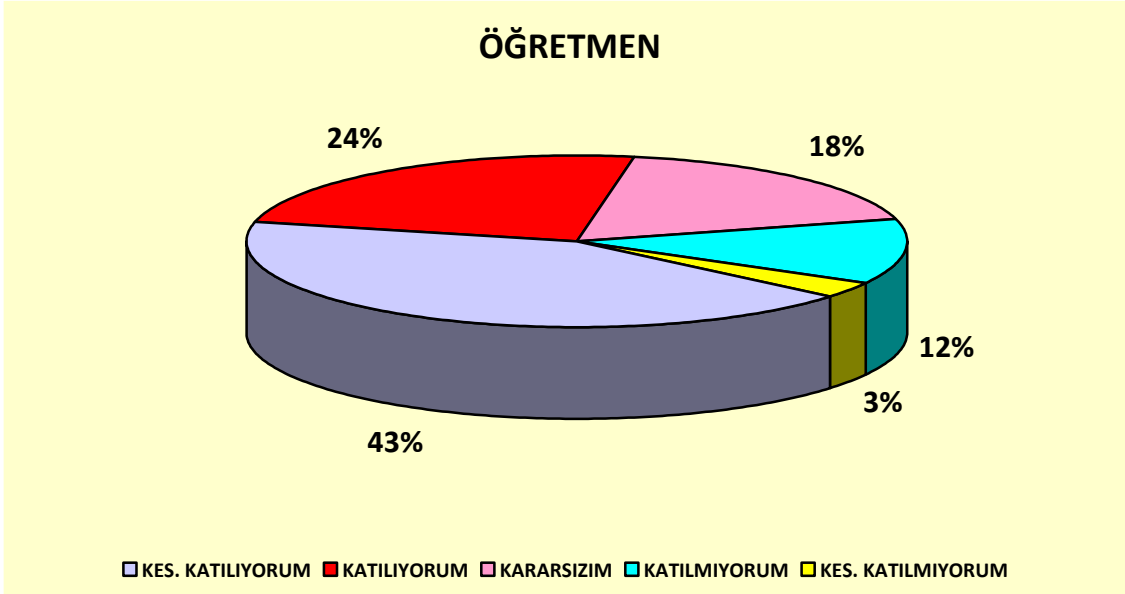
Soru 5: "Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır." sorusuna anket çalışmasına katılan 33 öğretmenin %87'si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 19: Teknik Donanım



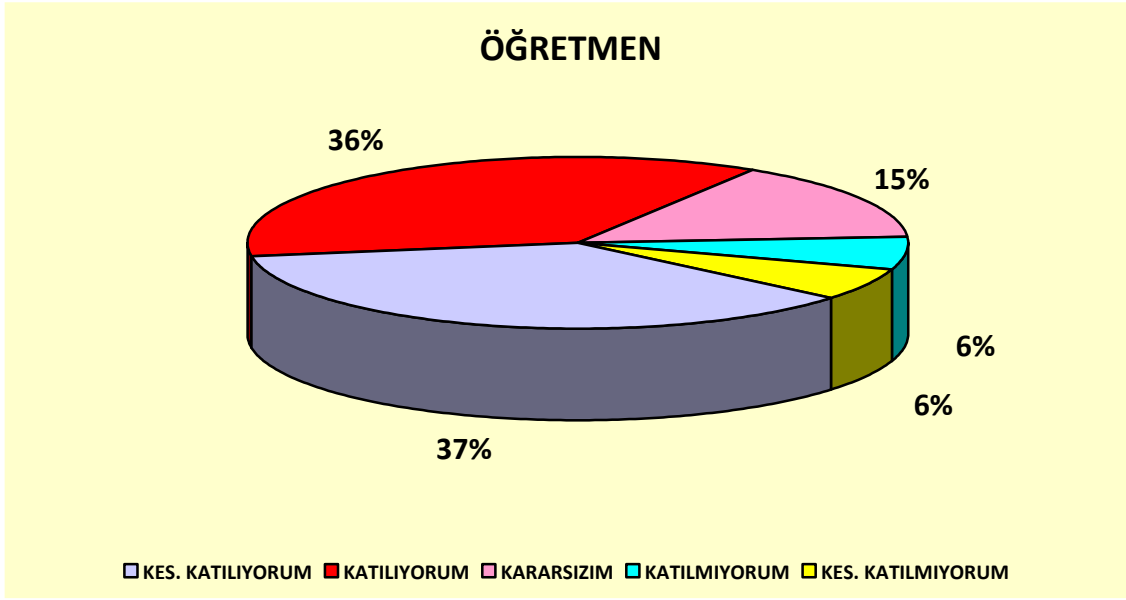
Soru 6: "Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir." sorusuna anket çalışmasına katılan 33 öğretmenin %94 'ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 20: Sosyal Kültürel Faaliyetler



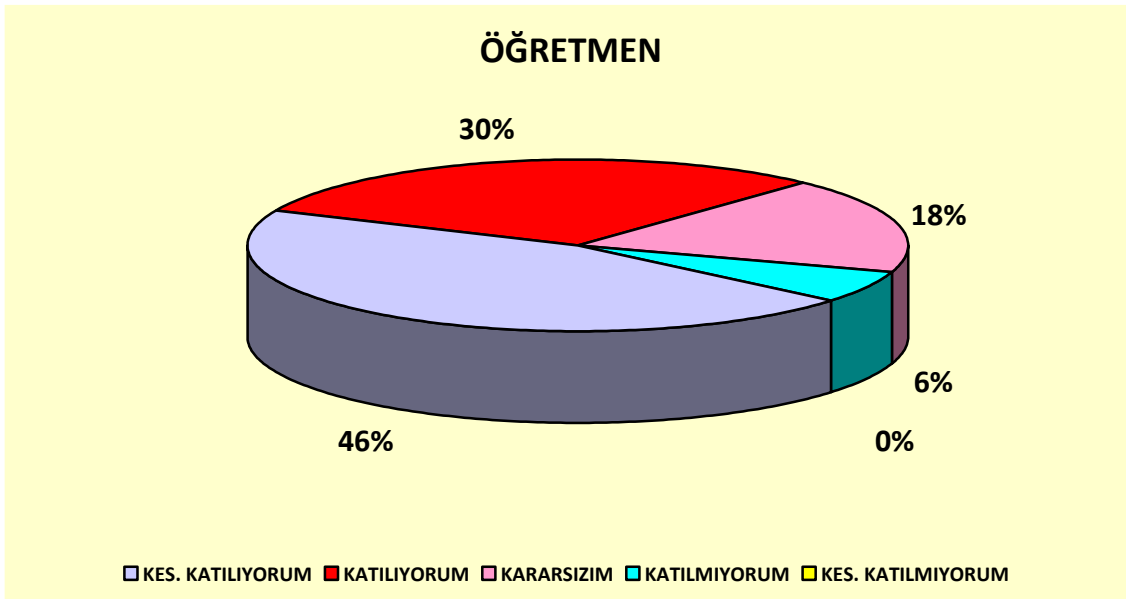
Soru 7: "Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir." sorusuna anket çalışmasına katılan 33 öğretmenin %67 'si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 21: Ayrım Yapılıp Yapılmadığı



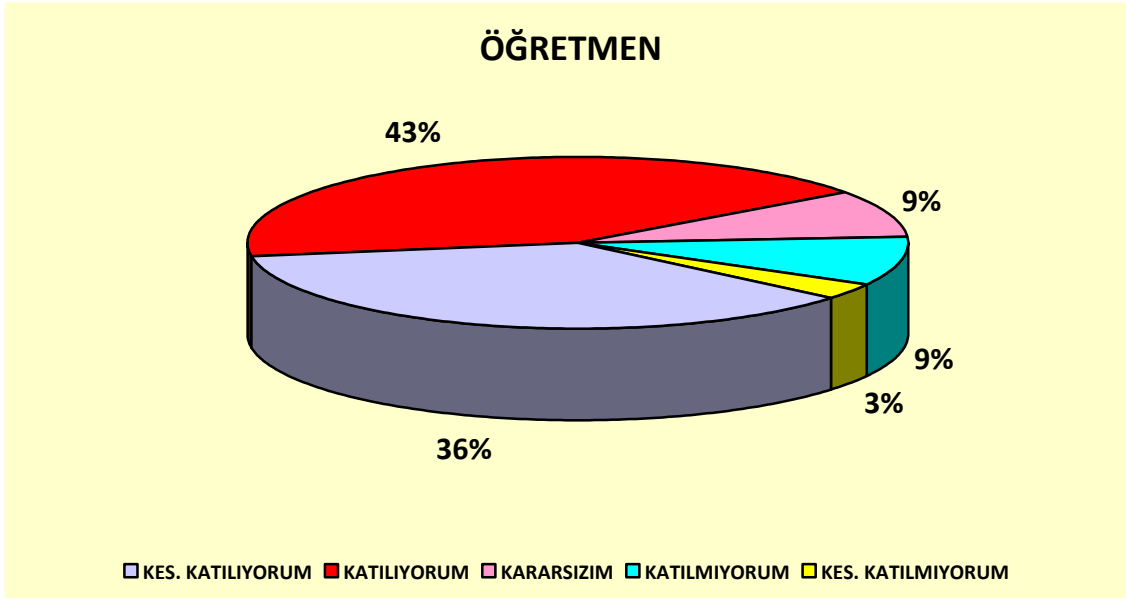
Soru 8: “Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 33 öğretmenin %73’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 22: Toplum Üzerinde Olumlu Etki Bırakacak Çalışmalar



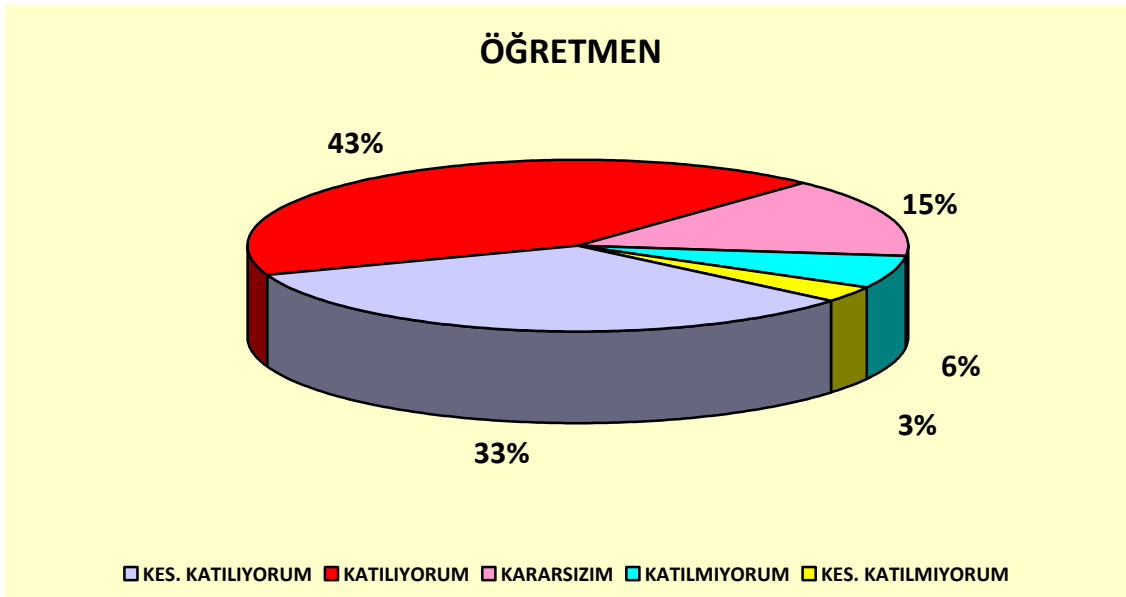
Soru 9: “Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 33 öğretmenin %76’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 23: Yenilikçi ve Yaratıcı Düşüncelerin Desteklenmesi



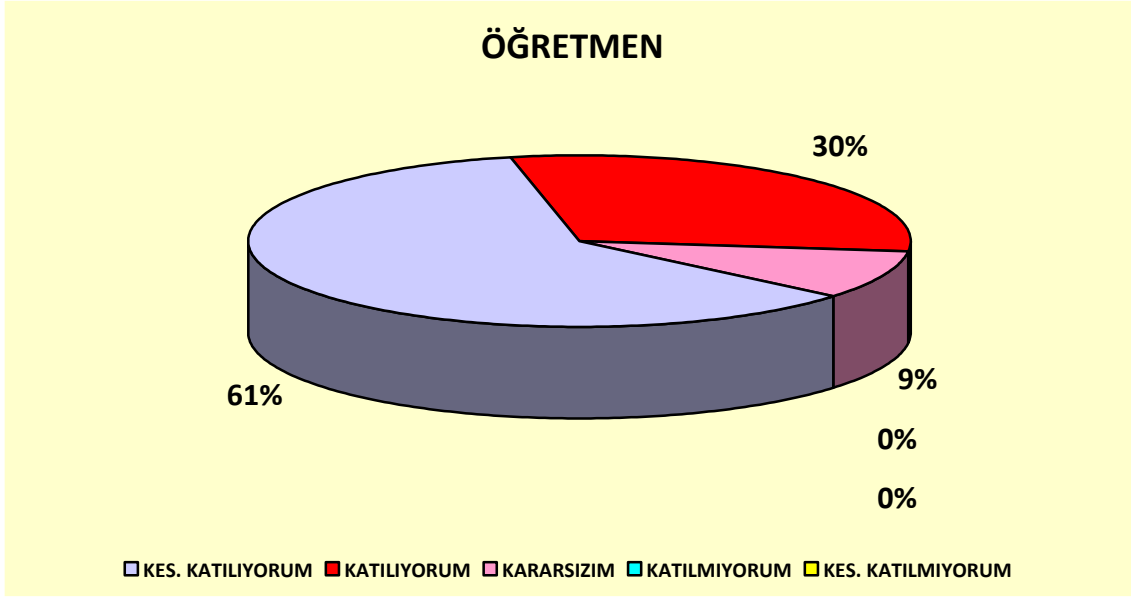
Soru 10: “Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 33 öğretmenin %79 ’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 24: Çalışanlarla Bilgi Paylaşımı



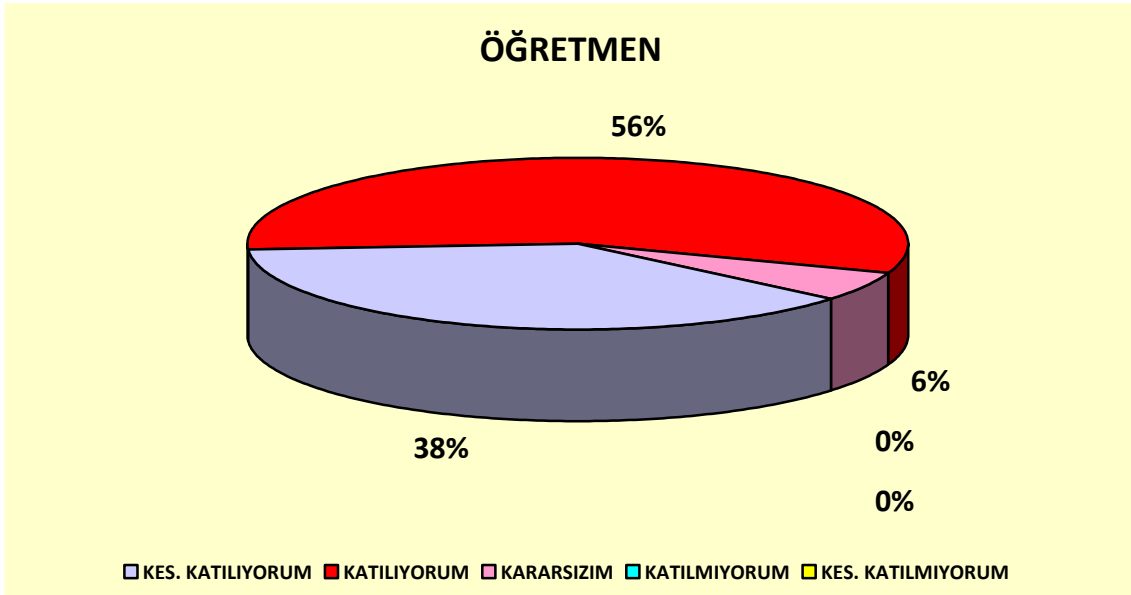
Soru 11: “Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 33 öğretmenin %76 ’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 25: Çalışanlara Ayrılmış Özel Yerler



Soru 12: “Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 33 öğretmenin %91 ‘i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 26: Kişisel Gelişim



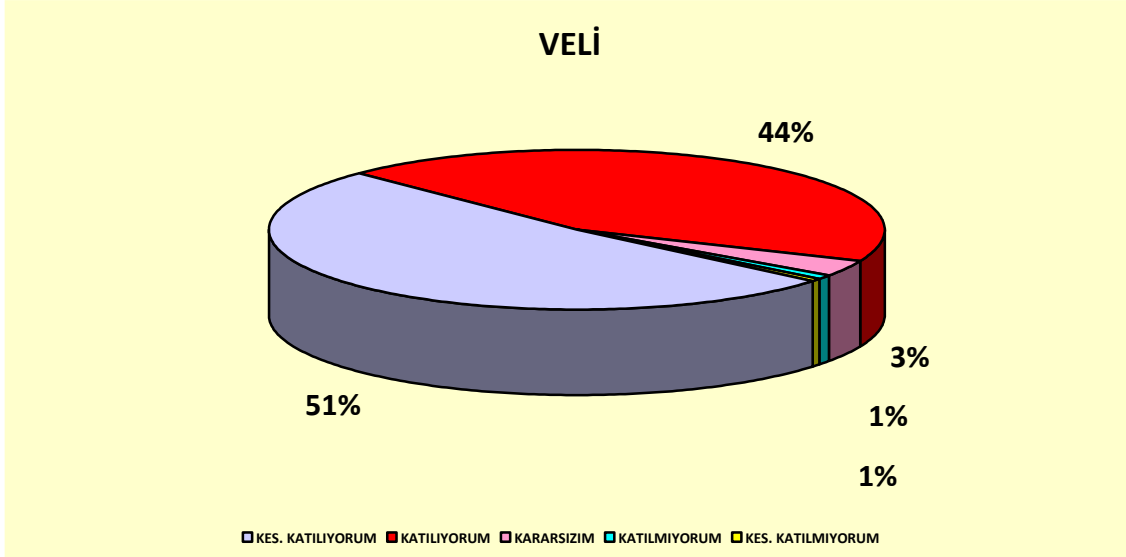
Soru 13: “Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.” sorusuna anket çalışmasına katılan 33 öğretmenin %94 ‘ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Veli Anketi Sonuçları:

526 veli içerisinde Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre 150 kişi seçilmiştir.

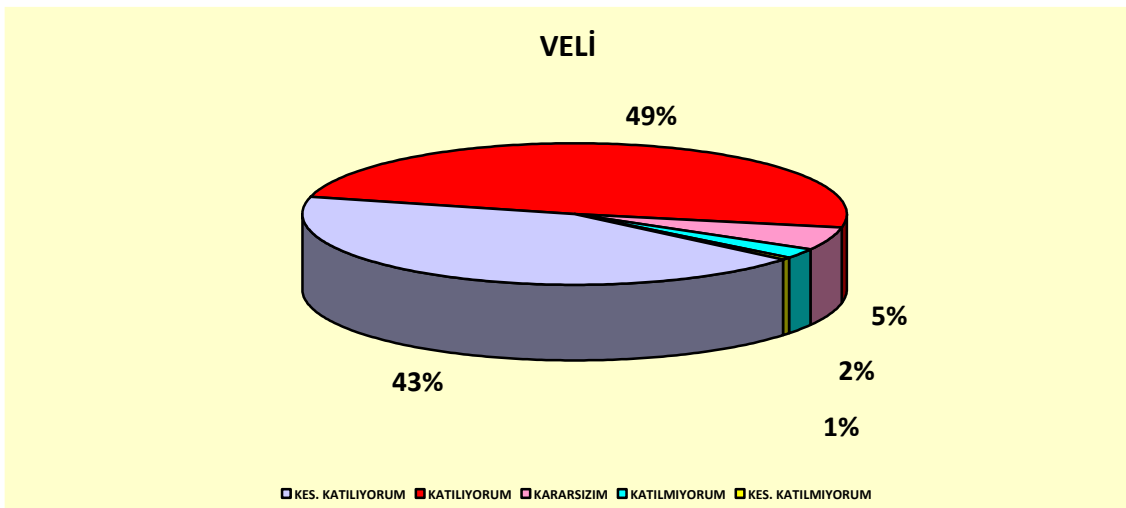
Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.

Şekil 27: Ulaşılabilirlik



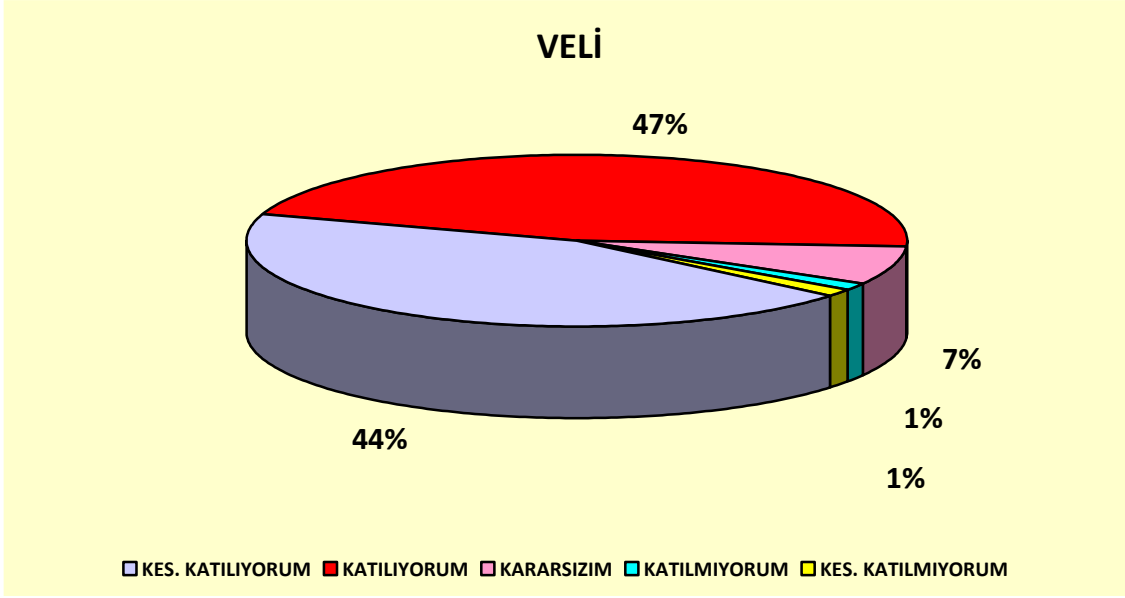
Soru 1: "İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum." sorusuna anket çalışmasına katılan 150 velinin %95 'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 28: Okul Duyuruları



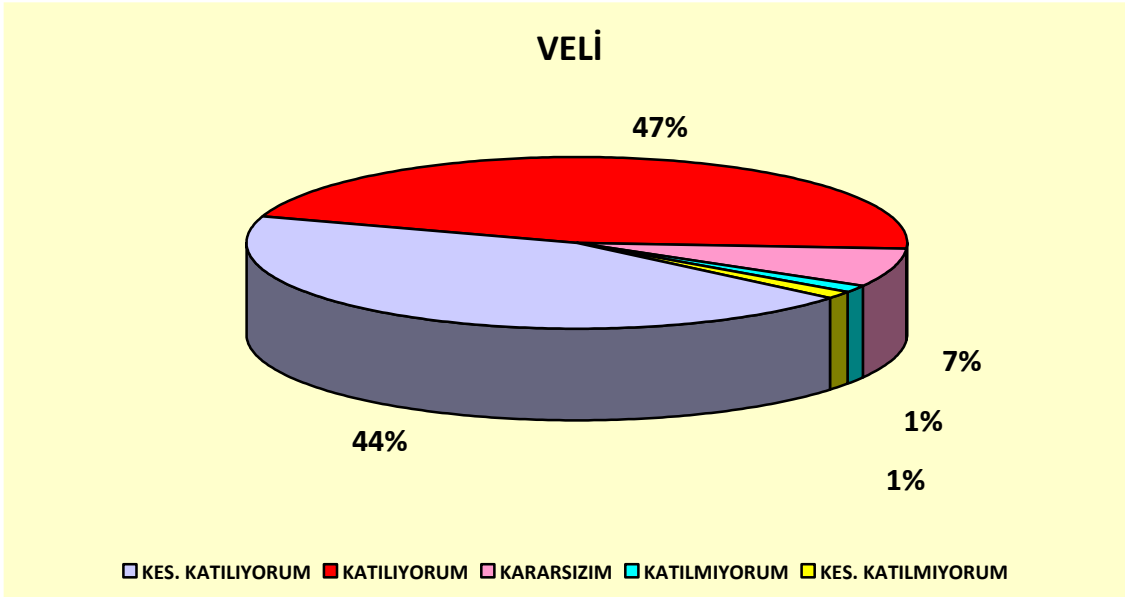
Soru 2: "Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum." sorusuna anket çalışmasına katılan 150 velinin %91 'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 29: Rehberlik Hizmetleri



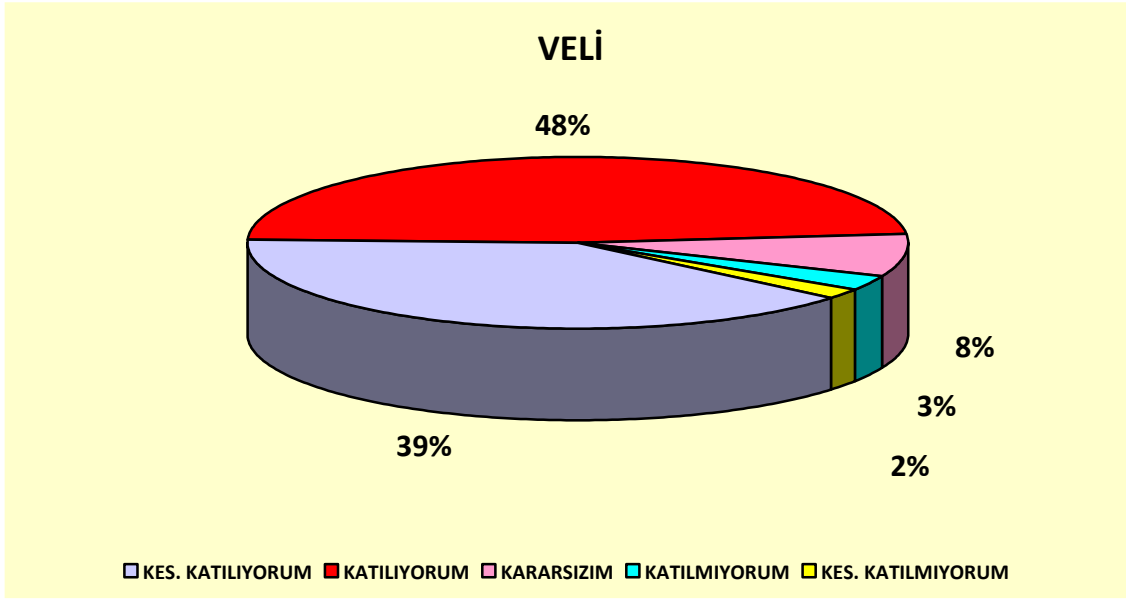
Soru 3: "Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum." sorusuna anket çalışmasına katılan 150 velinin %91 'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 30: İstek ve Şikayetler



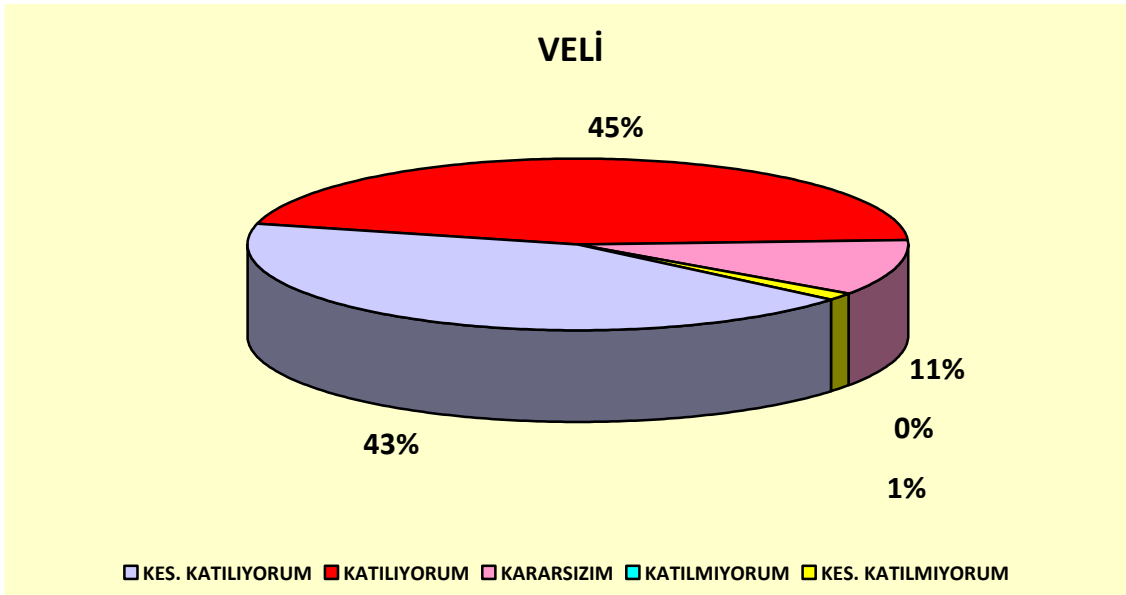
Soru 4: "Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum." sorusuna anket çalışmasına katılan 150 velinin %91 'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 31: Ders İşlenişinde Çeşitli Yöntemler



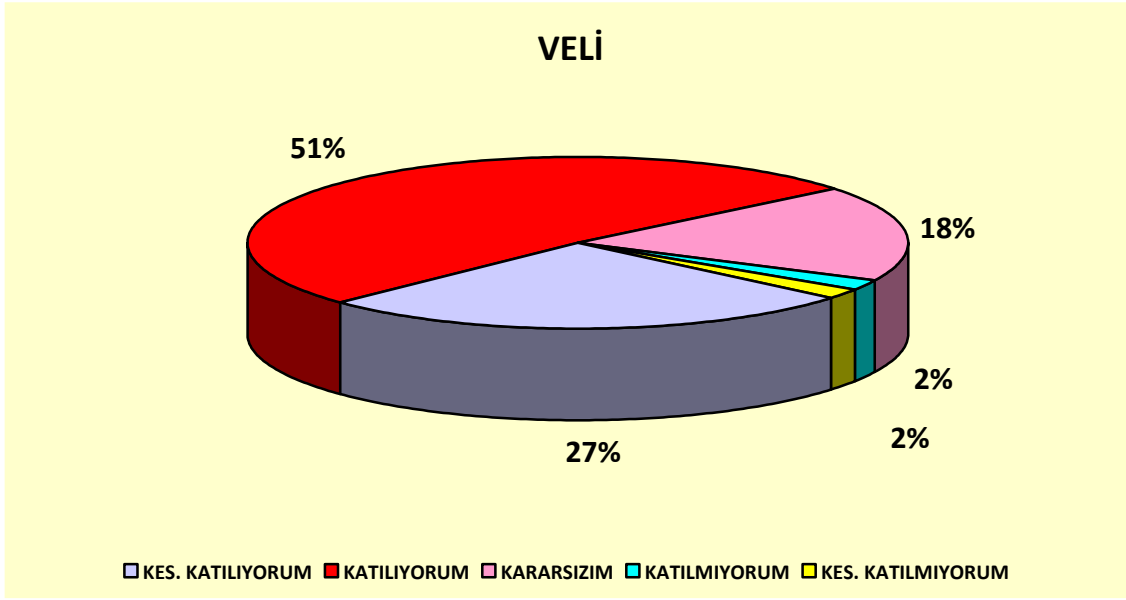
Soru 5: "Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır." sorusuna anket çalışmasına katılan 150 velinin %87 'si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 32: Güvenlik Önlemleri



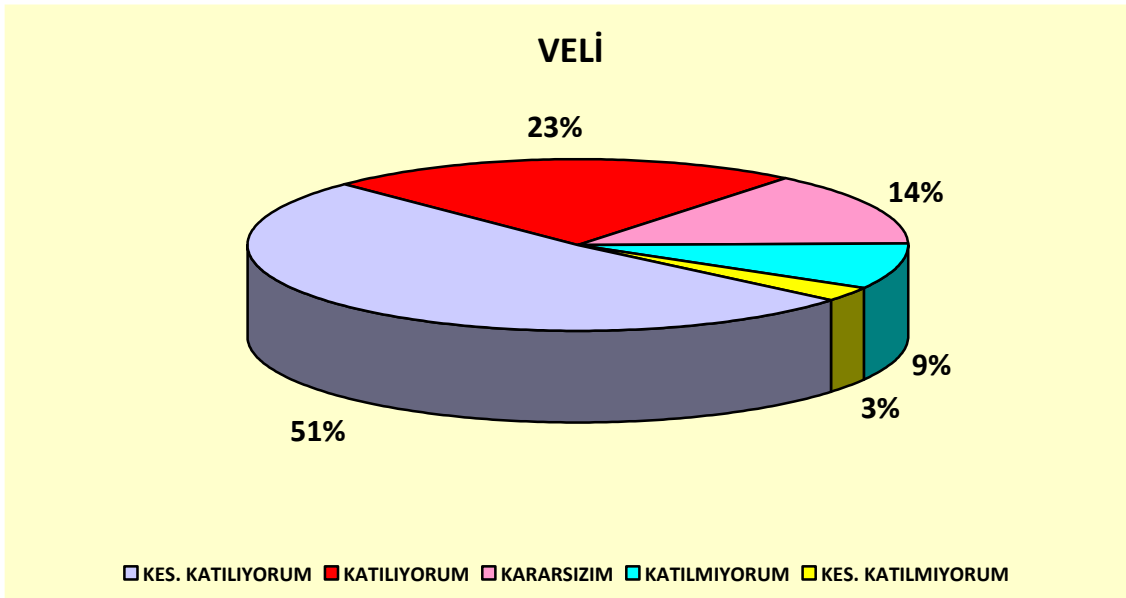
Soru 6: "Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır." sorusuna anket çalışmasına katılan 150 velinin %88 'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 33: Kararlarda Görüş Alınması



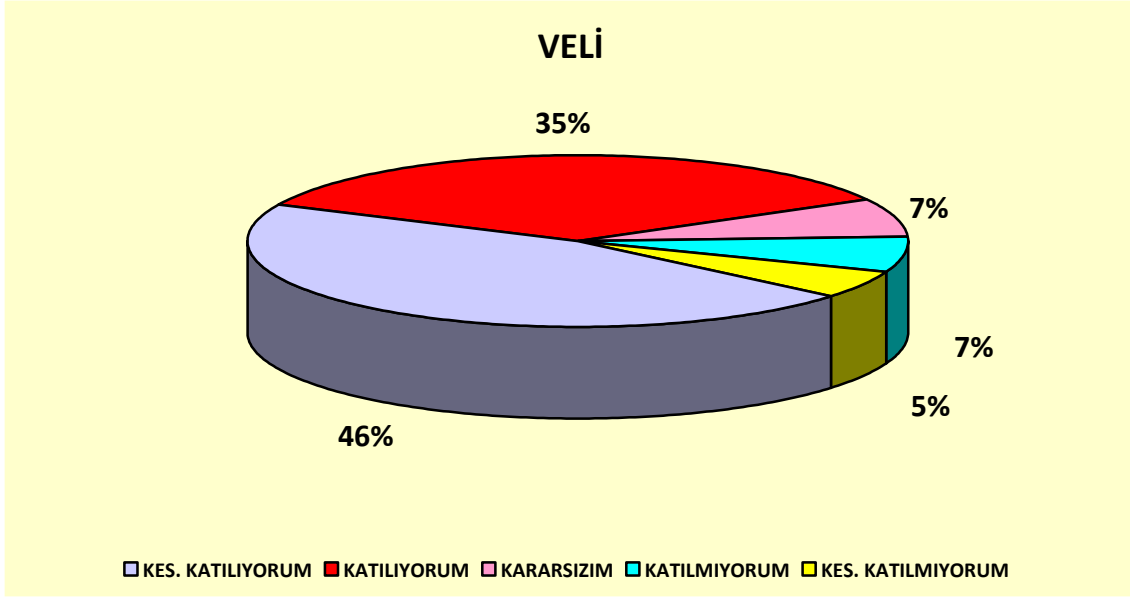
Soru 7: "Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır." sorusuna anket çalışmasına katılan 150 velinin %76 'sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 34: Kararlarda Görüş Alınması



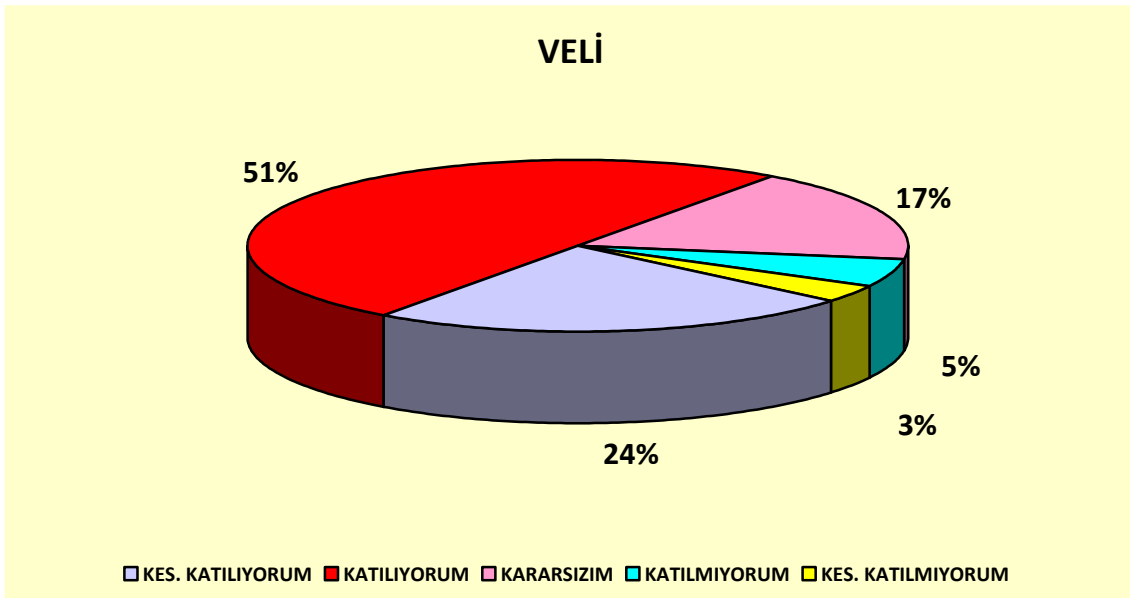
Soru 8: "E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum." sorusuna anket çalışmasına katılan 150 velinin %74 'ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 35: Çocuğum Okulunu Seviyor



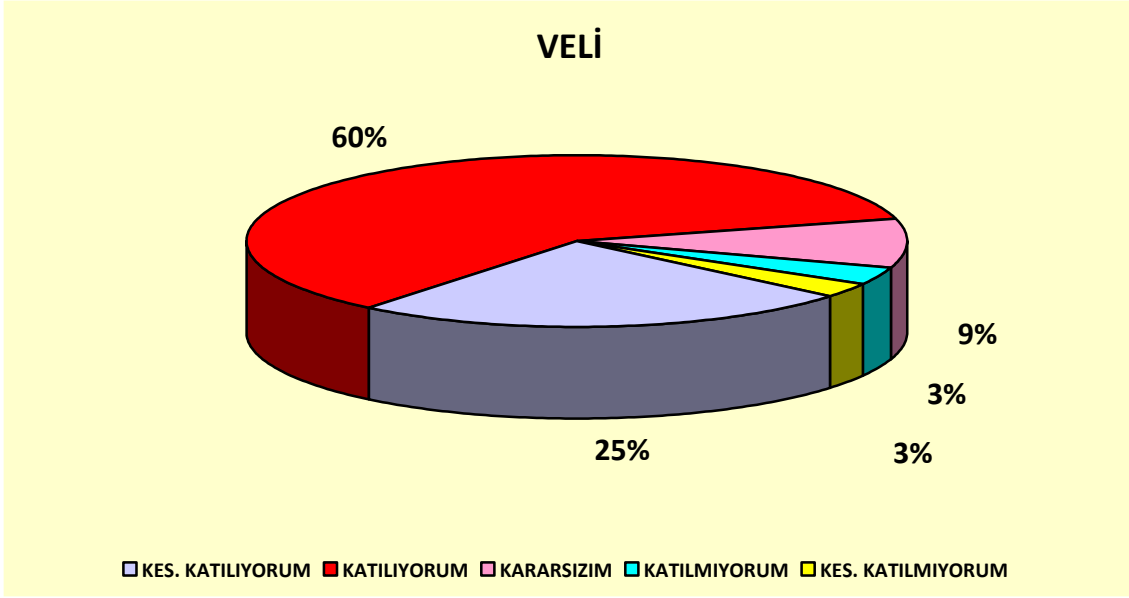
Soru 9: "Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum." sorusuna anket çalışmasına katılan 150 velinin %81'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 36: Okulun Teknik Donanımı



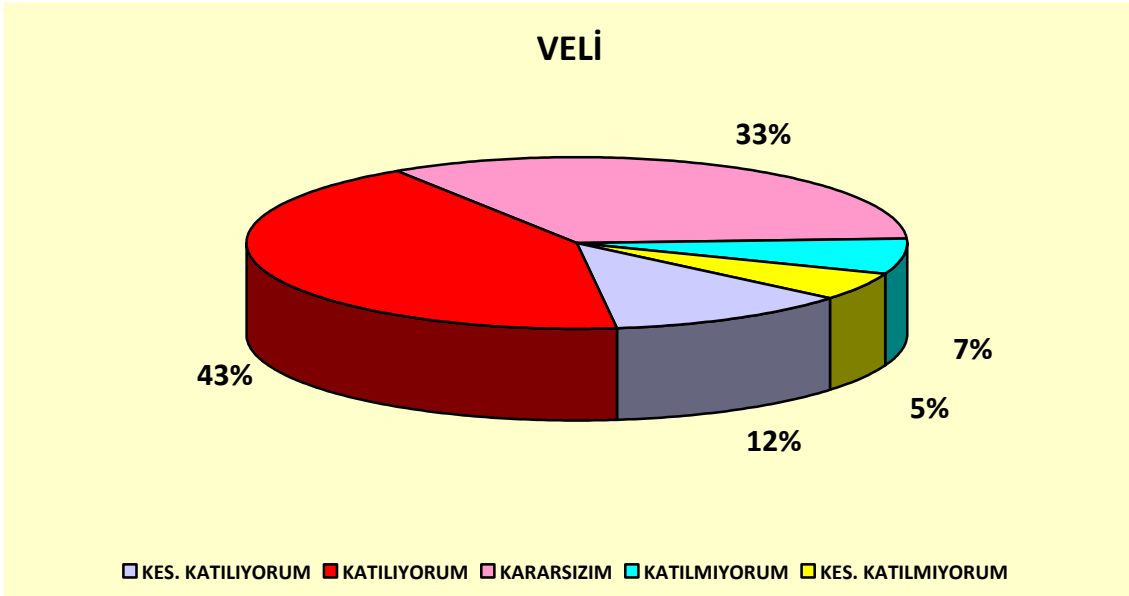
Soru 10: "Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir." sorusuna anket çalışmasına katılan 150 velinin %75'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 37: Okulun Bakımı ve Temizliği



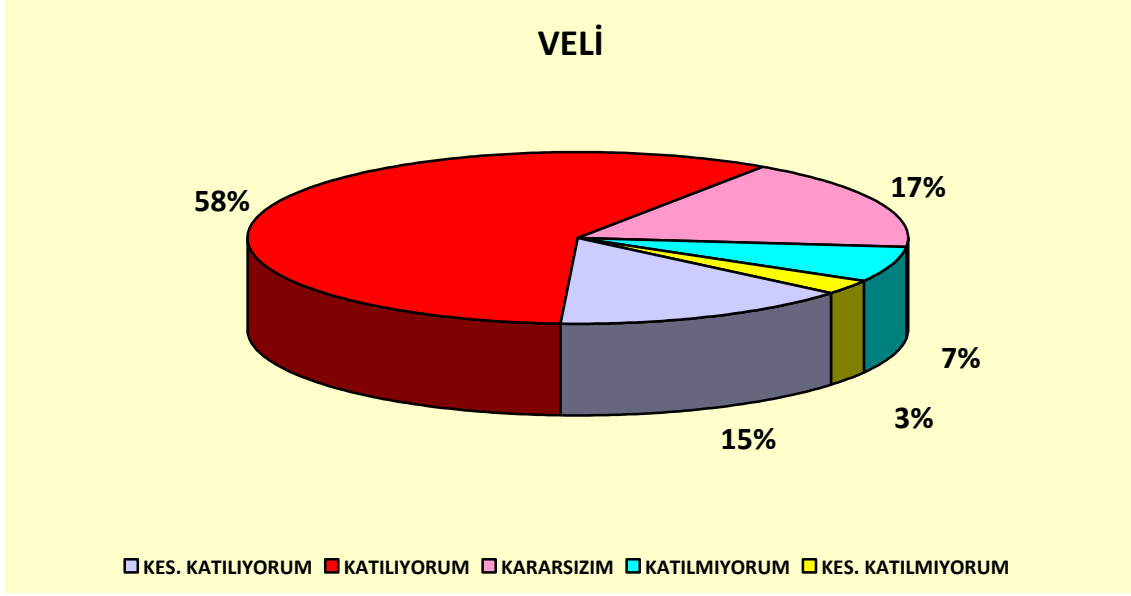
Soru 11: "Okul her zaman temiz ve bakımlıdır." sorusuna anket çalışmasına katılan 150 velinin %85'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 38: Fiziki İmkanlar



Soru 12: “Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 150 velinin %76’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 39: Sanatsal ve Kültürel Faaliyetler



Soru 13: “Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 150 velinin %73’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Güçlü Yönler	
Öğrenciler	Öğrencilerin çoğunluğunun bilinçli ailelere sahip olmaları Sportif, kültürel ve sosyal etkinliklere katılım oranı Akademik başarı Devamsızlık oranları Genel olarak iletişim becerilerinin yüksekliği
Çalışanlar	Kurum kültürü Ekip ruhu Proje tabanlı etkinlikler Yöneticilerin yeterlilik düzeyi Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi İş birlikçi faaliyetler
Veliler	Ailelerin bilinç düzeyi Sosyo-ekonomik yönler Etkinliklere katılım ve teşvik
Donanım	Akıllı tahta Bilgisayar laboratuvarı Güçlü internet ağı
Bütçe	Kantin gelirleri Okul aile birliği Hayırsever destekleri
Yönetim Süreçleri	Eşitlik Liyakat Anlayış
İletişim Süreçleri	İletişim ağları
Bina ve Yerleşke	Yeni bina Laboratuvarlar Derslik başına düşen öğrenci sayısı Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli mekân Oyun bahçesi

Zayıf Yönler	
Öğrenciler	Teknolojiyi doğru kullanamama Çabuk vazgeçme Çevre faktörleri Yabancı dil yeterliliği
Veliler	Eğitim sürecine müdahale
Bina ve Yerleşke	Kapalı Spor salonu
Donanım	Laboratuvarların etkin kullanımı Akıllı tahtalardan faydalanma düzeyi
Bütçe	Bütçe dağılımı
Çalışanlar	Destek Personel sayısı
Yönetim Süreçleri	Ödüllendirme sistemi İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği İzleme ve değerlendirme yeterliliği
İletişim Süreçleri	

Fırsatlar	
Politik	Okul öncesi eğitime verilen önem Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler
Ekonomik	Eğitime ayrılan kaynak Hayırseverler Mezunlar
Sosyolojik	Köklü bir üniversitenin varlığı İlin tarihi dokusunun zenginliği Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojik	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış

Tehditler	
Politik	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Destek personel yetersizliği Sınav sistemindeki değişiklikler Yerel yönetimlerin eğitime politikaları
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
2	Zorunlu eğitimde devamsızlık
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Sanatsal faaliyetler
2	Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim ve öğretim hizmetleri
3	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
4	Okul sağlığı ve hijyen
5	Okuma kültürü
6	Okul güvenliği
7	Yabancı dil yeterliliği
8	Sınav kaygısı

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Çalışanların ödüllendirilmesi
2	Çalışanların motive edilmesi
3	İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi
4	İkili eğitim
5	Projelerin sürdürülebilirliği
6	İstatistik ve bilgi temini

BÖLÜM III

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYON

Kendine güvenen, bilgili, geleceğin yeniliklerine ayak uydurabilen, sorumluluk sahibi ve hedeflediği üst öğrenim kurumunu kazanabilecek bireyler yetiştirmek.

VİZYON

Hayatın her alanında başarılı ve ülkemizin seçkin üniversitelerine öğrenci yerleştiren, tüm paydaşlarında memnuniyeti ve mutluluğu yüksek, sosyal ve kültürel etkinliklerle adından söz ettiren, Kırşehir’de bilinen ve tercih edilen bir okul olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Eşitlik
2. Liyakat
3. Tarafsızlık
4. Paylaşıcılık
5. Teknolojik adaptasyon

BÖLÜM IV

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler ve eylemler yer almaktadır.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Her bireyin hakkı olan eğitime ekonomik, sosyal, kültürel ve demografik farklılık ve dezavantajlarından etkilenmeksizin eşit ve adil şartlar altında ulaşabilmesi ve bu eğitimi tamamlayabilmesidir.

Stratejik Amaç 1

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren, her bireyin eğitime eşit âdil olarak yararlanabilmesini ve bu eğitimi tamamlayabilmesini sağlayacak etkin bir yönetim yapısı hedeflenmektedir.

Stratejik Hedef 1.1. Sosyolojik ve ekonomik kalkınmamızı sağlayacak en önemli etkenlerin başında insan faktörü gelmektedir. Kalkınmamıza destek olacak olan beşeri kaynağımızın iyi bir eğitim alabilmesi için öncelikle eğitim kurumlarımıza erişimlerini artırmamız gerekmektedir.

Bu nedenle toplumun bütün kesimlerine adil ve kolay erişilebilir bir eğitim imkânı sunulmalıdır. Nitelikli insan gücünün artmasında eğitim ve öğretimin tüm kademelerindeki bireylerin eğitim ve öğretimlerini tamamlamaları eğitime erişim kadar önemli bir etkidir. Nitekim plan dönemi sonuna kadar, Okulumuzda devamsızlık, uyum sorunu ve okul terklerinin en aza indirilerek eğitim sürelerinin örgün eğitim içerisinde tamamlanması beklenmektedir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mev.	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden birinci tercihi göre okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%60	%65	%70	%75	%80	%85
PG.1.1.b	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%40	%50	%60	%70	%80	%85
PG.1.1.c	Bir eğitim ve öğretim döneminde 5-9.5 gün arası devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%15	%13	%12	%11	%10	%9
PG.1.1.d	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitim ve öğretime erişimlerine yönelik yapılan çalışmaların oranı (%)	0	0	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilere yönelik tanıtım çalışması yapılacaktır.	Okul Tanıtım Ekibi	Mart ayının Son haftası
1.1.2	Yatılılık ve bursluluk sınavı imkânlarının tanıtılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı ve Rehber Öğretmen	Eylül-Mart Ayları arasında
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Devamsız Öğrenci İzleme Ekibi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulda dilek ve şikâyet kutusu hazırlanacak ve değerlendirilecektir.	Okul Yönetimi	Her yıl Dönem Sonlarında
1.1.5	Arkadaş gruplarının olumsuz etkilerini azaltmak ve öğrencilerin kişisel gelişimine destek vermek için sosyal, sportif ve kültürel faaliyetler arttırılacaktır.	Sosyal Etkinlikler Kurulu	01.01.2019 01.06.2023
1.1.5	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör gibi eksiklikler tamamlanacaktır.	Okul Yönetimi	01.01.2019 01.06.2023
1.1.6	Özel eğitim öğrencileri için BEP planı, Destek Odası ve kontrol listeleri hazırlanacaktır.	Rehberlik Servisi	01.01.2019 01.06.2023

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite arttırılacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip edip, velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları arttırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Üst kuruma yerleşen öğrenci oranı (%)	%34	%45	%60	%64	%70	%75
PG.2.1.b	Ulusal/uluslararası ve yerel projelere katılan öğrenci sayısı	0	20	40	70	110	135
PG.2.1.c	Ulusal/uluslararası ve yerel projelere rehberlik yapan öğretmen sayısı	3	10	14	20	22	30
PG 2.1.d	Okul bünyesinde yürütülen proje sayısı	3	6	8	10	10	10
PG 2.1.e	Okulda Beceri tasarım atölyesinin kurulması	0	1	0	0	0	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Kİ-TA-P (Kişisel Takip Programı) projesi aktif şekilde uygulanmaya devam edilecek.	Stratejik Plan Ekibi	01.01.2019 01.06.2023
2.1.2	K.Ö.M (Kişisel Öğrenme Modeli) esasları gözetilerek öğrencilerin öğrenme stillerine göre sınıflar oluşturulacak	Stratejik Plan Ekibi	01.01.2019 01.06.2023
2.1.3	MENTÖRLÜK sistemi uygulanacak	Tüm öğretmenler	01.01.2019 01.06.2023
2.1.4	Düzenli olarak deneme sınavları yapılacak ve ANALİZ MERKEZİ kurulup her deneme ayrıntılı olarak değerlendirilip geri dönütler verilecek	Stratejik Plan Ekibi	01.01.2019 01.06.2023
2.1.5	Yetiştirme kurslarına katılımın artırılarak kurslarda öğrencilerin geri kaldığı anlayamadığı konulara ağırlık verilecek	Tüm öğretmenler	01.01.2019 01.06.2023
2.1.6	Ulusal/uluslararası ve yerel projeler hakkında öğrenci ve öğretmenler bilgilendirilecek, proje hazırlamaları yönünde motive edilecektir.	Okul Proje Koordinatörleri	01.01.2019 10.10.2019
2.1.7	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yönelik düzenlenen seminer/toplantı gibi faaliyetlere katılımları sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	01.01.2019 01.06.2023
2.1.8	Sınav kaygısı yaşayan öğrencilerimiz için gerek bireysel gerekse grupla psikolojik danışmalara devam edilecek	Rehberlik Servisi	01.01.2019 01.06.2023

2.1.9	Çeşitli konularda Aile eğitimlerine ağırlık verilecek	Rehberlik Servisi	01.01.2019 01.06.2023
2.1.10	Öğrencilerimizin her açıdan kendisini yetiştirebilmesi için bakanlıkla iletişime geçilip okulumuzda beceri tasarım atölyesinin kurulması sağlanacak	Okul Yönetimi	01.01.2019 01.06.2023

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime hazır doğru meslek tercihlerini yaptıran daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Ziyaret edilecek üniversite sayısı	2	7	8	8	10	10
PG.2.2.b	Düzenlenen kariyer gelişim günlerine katılacak konuşmacı sayısı	3	10	15	18	20	25
PG.2.2.c	“Mesleklerle Anı Yaşa” projesi kapsamında yerinde ve mekanında gözlem yapılacak meslek sayısı	2	10	15	18	20	25

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	9. sınıflar için okula konuşmacı davet edip Kariyer Gelişim Günleri düzenlenecek	Rehberlik Servisi	01.01.2019 01.06.2023
2.2.2	10. sınıflar için “Mesleklerle Anı Yaşa” projesi kapsamında mesleklerle ilgili gözlemler yerinde yapılacak	Rehberlik Servisi	01.01.2019 01.06.2023
2.2.3	Öğrencilerin ilgi, yetenek ve becerileri ortaya çıkaracak testler yapıp farkındalıkları arttırılacak	Rehberlik Servisi	01.01.2019 01.06.2023
2.2.4	Kİ-TA-P projesi kapsamında öğrencilerimiz için üniversite gezileri düzenlenip kendilerine en uygun melekleri belirlemeleri ve motivasyonlarını arttırmaları sağlanacak	Rehberlik Servisi	01.01.2019 01.06.2023
2.2.5	Akıllı tahtalara hem Mesleklerin hem de üniversitelerin ayrıntılı şekilde tanıtıldığı videolar yüklenecek	Rehberlik Servisi	01.01-03.03 2019
2.2.6	Öğrencilerden Mesleki Tanıtım Ekibi kurulup arkadaşlarının merak ettikleri mesleklerle ilgili bilgi paylaşımı yapmaları sağlanacak.	Rehberlik Servisi	01.01.2019 01.06.2023

2.2.7	Ulusal Mesleki Bilgi sistemine her öğrencinin kayıt olması sağlanacak	Rehberlik Servisi	01.01-03.03 2019
2.2.8	Kırşehir Ahi Evran Üniversitesiyle iş birliğine geçilerek Üniversitede Bir Gün projesi hayata geçirilecektir.	Rehberlik Servisi	01.01.2019 01.06.2023

Stratejik Hedef 2.3. Öğrencilerimizin sadece akademik değil sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif anlamda da kendilerini en iyi şekilde yetiştiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022
PG.2.3.a	Okul sporlarına katılan öğrenci sayısı	40	70	90	115	130	140
PG.2.3.b	Herhangi bir müzik aleti çalan öğrenci sayısı	10	20	25	40	55	70
PG.2.3.c	Tiyatro faaliyetlerine katılan öğrenci sayısı	0	15	30	40	45	50
P.G.2.3.d	Okulda il içi ve il dışına yapılan gezi sayısı	3	7	10	12	14	15
P.G.2.3.e	Öğrencilerin okulda yapılan sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerden memnuniyet oranı	%55	%65	%75	%80	%85	%90

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.3.1	9. sınıfta tüm öğrencilerin muhakkak bir spor dalıyla ilgilenmeleri teşvik edilecek	Beden Eğitimi Öğretmenleri	01.01.2019 01.06.2023
2.3.2	Okul Korosu ve Okul Müzik ekibi kurularak yıl içinde ve sene sonu mezuniyet törenlerinde gösteri yapması sağlanacak	Müzik Öğretmeni	01.01.2019 01.06.2023
2.3.3	Öğrencilerin ilgi, yetenek ve istekleri doğrultusunda Tiyatro, Halkoyunları, Yaratıcı Drama, Resim vb kurslar açılarak yapmış oldukları çalışmalarını hem okul içinde hem de il genelinde sergilemeleri sağlanacak	Strateji Geliştirme Ekibi	01.01.2019 01.06.2023
2.3.4	Bu alanlarda başarılı olan öğrenciler ödüllendirilecek	Okul İdaresi	01.01.2019 01.06.2023
2.3.5	Kİ-TA-P projesi kapsamında yüksek puan alan öğrenciler il dışı gezilere gitmeye hak kazanacaklar	Rehberlik Servisi	01.01-03.03 2019
2.3.6	Her sınıfa bir sosyal sorumluluk projesi verilip sınıf Rehber Öğretmenleriyle birlikte yürütmeleri sağlanacak	Strateji Geliştirme Ekibi	01.01.2019 01.06.2023

2.3.7	Sosyal Kulüplerin daha aktif çalışması sağlanacak	Kulüp Rehber Öğretmenleri	01.01.2019 01.06.2023
2.3.8	Öğrencilerden Kişisel gelişimlerine yönelik ekipler kurularak öğrencilerin sürece aktif şekilde katılımları sağlanacak	Strateji Geliştirme Ekibi	01.01.2019 01.06.2023

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda fiziki alt yapı eksiklikleri giderilecek, öğrenci ve veli memnuniyeti artırılabilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okul güvenliğinin arttırılması	%60	%70	%75	%77	%79	%80
PG.3.1.b	Okul ses sisteminin kullanılma oranı	%30	%60	%70	%80	%90	%100
PG.3.1.c	Okul kütüphanesinin kullanılma oranı	%0	%40	%50	%60	%70	%80
PG.3.1.d	Okul kütüphanesinde bulunan kitap sayısı	0	300	400	500	800	1000
PG.3.1.e	Okul kantininin temizliğinin arttırılması	%69	%72	%75	%78	%80	%85
PG.3.1.f	Okul yerleşkesinde kullanım alanlarının arttırılması.	%61	%63	%65	%67	%70	%73
PG.3.1.g	Okul hijyenin arttırılması	%60	%70	%75	%77	%79	%80

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Hedeflenen güvenliğin sağlanabilmesi için milli eğitim müdürlüğünden kaynak temini sağlanması.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Eylül ayının 3. Haftası
3.1.2	Güvenlik Kabini temininin sağlanması	Okul Stratejik Plan Ekibi	Ekim 3. Hafta
3.1.3	Güvenlik Kabininin kullanımının sağlanması	Okul Stratejik Plan Ekibi	Kasım 3. Hafta
3.1.4	Ses sisteminin kurulması için milli eğitim müdürlüğünden kaynak temini sağlanması.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Nisan 2. Haftası
3.1.5	Ses sisteminin temininin sağlanması.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Mayıs 1. Hafta
3.1.6	Ses Sisteminin kullanılması	Okul Stratejik Plan Ekibi	Mayıs son hafta
3.1.7	Hedeflenen kütüphane kurulması ve kütüphane için okul içerisinde yer belirlenmesi konusunda okul öğretmenleri ve idarece toplantı yapılması.	Okul İdaresi	01 Eylül-20 Eylül
3.1.8	Kütüphane kurulması için milli eğitim müdürlüğünden kaynak temini sağlanması.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Ekimin İlk haftası
3.1.9	Kütüphane kurulması için kitap temininin sağlanması.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Kasım ilk haftası
3.1.10	Kütüphanenin açılması ve okula tanıtılması.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Aralık ilk haftası
3.1.11	Kütüphaneyi kullanan öğrencilerin oranının belirlenmesi.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Haziran Ayı
3.1.12	Hedeflenen hijyenin sağlanabilmesi için kantin havalandırmasının yeterli düzeye getirilmesi için toplantı yapılması	Okul İdaresi	Haziran Ayının ilk haftası
3.1.13	Hedeflenen hijyenin sağlanabilmesi için milli eğitim müdürlüğünden kaynak temini sağlanması.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Haziran son haftası
3.1.14	Havalandırma sisteminin temininin sağlanması.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Temmuz 3. Hafta
3.1.15	Havalandırma sisteminin kullanılması	Okul Stratejik Plan Ekibi	Ağustos son hafta
3.1.16	Hedeflenen kullanım oranının sağlanabilmesi için okul idaresinin gerekli çalışmayı yapması.	Okul İdaresi	Nisan Ayının ilk haftası
3.1.17	Hedeflenen kullanım oranının sağlanabilmesi için milli eğitim müdürlüğünden kaynak temini sağlanması.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Nisan ayının 2. Haftası
3.1.18	Kamelya temininin sağlanması.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Mayıs 2. Hafta
3.1.19	Kamelyaların kullanıma açılması	Okul Stratejik Plan Ekibi	Mayıs 2. Hafta
3.1.20	Hedeflenen hijyenin sağlanabilmesi için okul idaresinin gerekli çalışmayı yapması.	Okul İdaresi	Eylül ilk haftası
3.1.21	Hedeflenen hijyenin sağlanabilmesi için milli eğitim müdürlüğünden kaynak temini sağlanması.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Eylül ayının 2. Haftası
3.1.22	Temizlik ürünlerinin ve tesisatın temininin sağlanması.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Ekim 2. Hafta
3.1.23	Temizlik ürünlerinin kullanımının sağlanması	Okul Stratejik Plan Ekibi	Kasım 1. Hafta

V. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	30000	35000	30000	30000	35000	160000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	5000	8000	10000	12000	15000	35000
Bakanlık	150000	0	0	0	0	0
TOPLAM	185000	45000	40000	40000	45000	195000

VI. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.