

T.C
KIRŞEHİR VALİLİĞİ
HAYRİYE KİMÇAK ANADOLU LİSESİ
MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028
Stratejik Plan
KIRŞEHİR

İli:	Kırşehir	İlçesi:	Merkez
------	----------	---------	--------



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK

A handwritten signature of Mustafa Kemal Atatürk in black ink, written in a cursive style.

Adres:	Yenice Mahallesi Mermerler Caddesi No:20	Coğrafi Konum: (link)	http://urlkisaltma.com/pbSfa
Telefon Numarası:	03862135049	Fax Numarası:	0386 213 50 49
e-Posta Adresi:	967677@meb.k12.tr	Web Sayfası Adresi:	www.hayriyekimcakandl.meb.k12.tr
Kurum Kodu:	967677	Öğretim Şekli: (Tam Gün/İkili Eğitim)	Tam Gün

Okul/Kurum Bilgileri



Okullar geçmişte olduğu gibi Cumhuriyetimizin yeni yüzyılında da çağdaş nesiller yetiştirme sorumluluğunda ilk sırada olan kurumlarımızdır. Bundan önce olduğu gibi bundan sonra da bu amaçlar doğrultusunda tüm paydaşlarımızla birlikte planlarımızı yapıp çalışmalarımızı bu doğrultuda yürütmek amacındayız. Okulların bu işlevlerini gerçekleştirmesini sağlamada, etkili bir planlamanın yanı sıra planların gerçekleştirilmesini sağlayacak örgütsel kültüre sahip donanımlı çalışanlara gereksinim duyulmaktadır. Yapılacak planlama ile tüm paydaşlarımızın iyi oldukları alanlar ve geliştirilmeye ihtiyaç duyulan alanlar belirlenecek ve kurumsal kapasitemiz top yekün iyileştirilecektir.

Hayriye Kımçak Anadolu lisesi olarak daha önceki Stratejik Planlarımızın değerlendirilmesi ve İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planının rehberliğinde hazırlanmış olan bu plan ile önümüzdeki 5 yılda üzerinde odaklanacağımız alanlar belirlenmiştir. Tüm paydaşların katılımı ile hazırlanan bu planın gerek okulumuza gerekse ilimizin eğitim öğretimine katkı sunacağına inanıyor, planın hazırlanmasında emeği geçen herkese teşekkür ediyorum.

Türker ÇETİN

Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ
 - 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi
 - 1.2. Planlama Süreci
2. DURUM ANALİZİ
 - 2.1. Kurumsal Tarihçe
 - 2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi
 - 2.3. Mevzuat Analizi
 - 2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi
 - 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi
 - 2.6. Paydaş Analizi
 - 2.7. Kuruluş İçi Analiz
 - 2.7.1. Teşkilat Yapısı
 - 2.7.2. İnsan Kaynakları
 - 2.7.3. Teknolojik Düzey
 - 2.7.4. Mali Kaynaklar
 - 2.7.5. İstatistik Veriler
 - 2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE)
 - 2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi
 - 2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi
3. GELECEĞE BAKIŞ
 - 3.1. Misyon
 - 3.2. Vizyon
 - 3.3. Temel Değerler
4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ
 - 4.1. Amaçlar
 - 4.2. Hedefler
 - 4.3. Performans Göstergeleri
 - 4.4. Stratejilerin Belirlenmesi
 - 4.5. Maliyetlendirme
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME
6. Tablo/Şekil/Grafikler/ Ekler

BÖLÜM I

GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

2024-2028 Strateji Geliştirme Kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Türker ÇETİN	Müdür	Murat BURÇAK	Müdür Yrd.
Alev E. KABARTAN	Müdür Yrd.	Halil TELLİ	Öğretmen
Yasin DOĞANER	Öğretmen	Nihat HASPOLAT	Öğretmen
Hakan KENDİRLİ	Okul Aile Birliği Bşk.	Selcan YAYLA	Öğretmen
Adem GÜNEŞ	Bir Üye	Aysun ATA	Veli

1.2. Planlama Süreci

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, strateji geliştirme kurulunun ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulumuzun 2024-2028 yıllarını kapsayan stratejik planında yer alan amaçlar ve hedefler değerlendirilmiş, hedefler doğrultusunda performans göstergeleri ve stratejiler belirlenmiştir. Üst politika belgeleri incelenmiş, paydaş analizleri yapılmış ve çıkan sonuçlara göre alınabilecek tedbirler ortaya konmuş, PESTLE Analizi sonucunda kurumun GZFT Analizi ortaya çıkarılmış ve tespit edilen sorun ve gelişim alanları ile ilgili olarak yeni eğitim politikaları belirlenmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

2. DURUM ANALİZİ

1. Okulumuz ilk mezunlarını 2010-2011 Eğitim- Öğretim yılında vermiştir. Üniversiteye % 33 yerleştirme başarısı ile Kırşehir de Anadolu Liseleri arasında 3. Sırada kendisine yer bulmuştur.
 2. 2011-2012 Eğitim-Öğretim yılın da 9. Sınıflarda 4, 10. Sınıflarda 4, 11. Sınıflarda 4 ve 12. Sınıflarda da 3 şube toplamda da 15 şube ile eğitim vermiş olup 32 öğretmen ve 410 öğrenci ile eğitim-öğretime devam etmiştir. YGS de ise %36 yerleştirme başarısıyla 3. Sıradaki yerine korumuştur.
 3. 2012-2013 Eğitim-Öğretim yılın da 9. Sınıflarda 4, 10. Sınıflarda 4, 11. Sınıflarda 4 ve 12. Sınıflarda da 4 şube toplamda da 16 şube ile eğitim vermiş olup 34 öğretmen ve 430 öğrenci ile eğitim-öğretime devam etmiştir. YGS de ise %32.4 yerleştirme başarısıyla 3. Sıradaki yerine korumuştur.
 4. 2013-2014 Eğitim-Öğretim yılın da 9. Sınıflarda 4, 10. Sınıflarda 4, 11. Sınıflarda 5 ve 12. Sınıflarda da 4 şube toplamda da 17 şube ile eğitim vermiş olup 34 öğretmen ve 468 öğrenci ile eğitim-öğretime devam etmiştir. YGS de ise %56,6 yerleştirme başarısıyla 2. Sıraya yükselmiştir.
 5. 2014-2015 eğitim-öğretim yılında ise yine 17 şube, 34 öğretmen ve 452 öğrenci ile eğitimine devam etmektedir. YGS de sınava giren 75 öğrencimizden barajı geçemeyen 1 öğrencimiz bulunmaktadır. Üniversite sınavında ise %52 yerleştirme başarısı yakalanmıştır.
 6. 2015-2016 Eğitim-Öğretim yılın da 9. Sınıflarda 4, 10. Sınıflarda 4, 11. Sınıflarda 5 ve 12. Sınıflarda da 4 şube toplamda da 17 şube ile eğitim vermiş olup 36 öğretmen ve 483 öğrenci ile eğitim-öğretime devam etmiştir. Üniversite sınavında ise %49 yerleştirme başarısı yakalanmıştır.
 7. 2016-2017 Eğitim-Öğretim yılın da 9. Sınıflarda 4, 10. Sınıflarda 4, 11. Sınıflarda 4 ve 12. Sınıflarda da 5 şube toplamda da 17 şube ile eğitim vermiş olup 36 öğretmen ve 466 öğrenci ile eğitim-öğretime devam etmiştir. Üniversite sınavında ise %42.5 yerleştirme başarısı yakalanmıştır.
 8. 2017-2018 Eğitim-Öğretim yılın da 9. Sınıflarda 5, 10. Sınıflarda 4, 11. Sınıflarda 4 ve 12. Sınıflarda da 5 şube toplamda da 18 şube ile eğitim vermiş olup 37 öğretmen ve 524 öğrenci ile eğitim-öğretime devam etmiştir. Üniversite sınavında ise %34 yerleştirme başarısı yakalanmıştır.
 9. 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılın da 9. Sınıflarda 5, 10. Sınıflarda 5, 11. Sınıflarda 4 ve 12. Sınıflarda da 5 şube toplamda da 19 şube ile eğitim vermiş olup 38 öğretmen ve 563 öğrenci ile eğitim-öğretime devam etmektedir.
 10. 2019-2020 Eğitim-Öğretim yılın da 9. Sınıflarda 5, 10. Sınıflarda 5, 11. Sınıflarda 6 ve 12. Sınıflarda da 4 şube toplamda da 20 şube ile eğitim vermiş olup 36 öğretmen ve 600 öğrenci ile eğitim-öğretime devam etmektedir.
 11. 2020-2024 yılları arasında 9. Sınıflarda 4, 10. Sınıflarda 3,11. Sınıflarda 5,12. Sınıflarda 6 şube, 41 öğretmen, 535 öğrenci ile çalışmalarına devam etmektedir.
- Okulumuz OBP başarı sıralamasına göre öğrenci almakta olup, Anadolu liseleri içerisinde ortalama başarı seviyesinde bulunmaktadır. 2023 -2024 eğitim-öğretim yılında 93,5 taban puanı ile öğrenci almıştır.

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz,1884 tarihinde Osmanlılar döneminde Rüştüye (Ortaokul) olarak öğretime açılmıştır. Şehir merkezinde etrafı surlarla çevrili yerden 30-35 metre yüksekte ve 10.000 metrekare bir alan üzerine inşa edildiği için okulun adına Kale Ortaokulu denilmiştir. Kırşehir' de eğitim ve öğretim çalışmalarına büyük hizmetleri olan okulumuz, 24 Aralık

1919' da Ulu Önder Atatürk tarafından ziyaret edilmiştir. 1919-1922 yılları arasında hem Rüştüye (Ortaokul) hem de idadi (Lise) olarak Kırşehir' e hizmet vermiştir.

1938 yılında meydana gelen depremde eski taş bina yıkılmış ve yerine zamanın maarif Vekili (Milli Eğitim Bakanı) Saffet Arıkan'ın da uygun görmesi ile bugünkü bina okul yardım derneği tarafından yığma olarak yapılmıştır.

1954 yılında bina, ortaokul ve liseye dönüştürülmüş, 1964 yılının şubat ayı ortalarında bugünkü lise binasının tamamlanmasıyla yeniden ortaokul haline getirilmiştir.

1987 yılının ekim ayına kadar aynı binada eğitim-öğretim hizmetlerine devam eden okulumuz aynı yılın ekim ayında Kayabaşı Mahallesi Kadıhanı Caddesinde bulunan yeni binasına Kale Ortaokulu olarak taşınıp, hizmetlerine devam etmiştir.

01.07.1993 tarihinden itibaren okulumuz aynı binasında Kızılırmak İlköğretim Okulu olarak eğitim ve öğretime devam etmiştir.

24.05.1996 tarih 6976 sayılı karar ile okulumuz liseye dönüştürülmüş ve 2000/2001 Eğitim Öğretim yılı I. Dönem sonuna kadar aynı binada hizmet vermiştir.

2000-2001 Eğitim Öğretim yılı II. Döneminde 05.01.2001 tarih ve 397/161 sayılı karar ile eski yer olan kaledeki binaya taşınmıştır.

12.06.2008 tarih ve 5426 sayılı kararla okulumuz KIZILIRMAK ANADOLU LİSESİ'ne dönüştürülmüştür.

Son olarak da 25.08.2010 tarihinde okulumuz adı Kırşehir Valiliği'nin onayı ile HAYRİYE KIMÇAK ANADOLU LİSESİ olarak değiştirilmiştir.

Okulumuz halen 1 müdür,2 müdür yardımcısı ve 47 öğretmen ile 637 öğrencimize eğitim öğretim hizmeti sunmaktadır. Okulumuz , bünyesinde bulunan 20 derslik, 2 atölye, 1 kütüphane, 1 spor salonu, 1 BT sınıfı, 1 laboratuvar ve 1 konferans salonu ile tüm eğitim paydaşlarımızın ihtiyaçlarını karşılayabilmektedir.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Okulumuz 2019-2023 yıllarına ait stratejik planında yer alan amaçlar ;

Stratejik Amaç 1

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren, her bireyin eğitime eşit âdil olarak yararlanabilmesini ve bu eğitimi tamamlayabilmesini sağlayacak etkin bir yönetim yapısı hedeflenmektedir.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılacaktır.

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir,

Okulumuz 2019-2023 yıllarına ait stratejik planında yer alan amaçların değerlendirilmesi;

Toplam 3 Tema'da 3 adet amaç belirlemiştir. Bu amaçlara ulaşabilme doğrultusunda hedefler belirlemiş ve okul güvenliğini sağlama, okul ses sistemini yenileme, okulun hijyen sorununu ortadan kaldırma, sosyal ve kültürel faaliyet sayılarını artırma, öğretmen ve öğrenciler için sosyal ve kültürel proje sayısını artırmak ve kayıt bölgesinde 1. Tercih edilen okul olmak gibi hedef göstergelerimizde başarılı olunmuştur.

Kayıt bölgesindeki öğrencilerden birinci tercihinine göre okula kayıt yaptıranların oranında istenen hedeflere yakın bir performans sergilenmiş olup, %80 başarı oranına ulaşılmıştır. Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitiminde ise %90 lık bir başarı oranı yakalanmıştır. Bir eğitim ve öğretim döneminde 5- 9.5 gün arası devamsızlık yapan öğrenci oranında ortalama %10 luk başarı oranına ulaşamamış olup, devamsızlık oranı %20 ortalama değerlerinde olmuştur. Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitim ve öğretime erişimlerine yönelik yapılan çalışmaların oranı %1 dir. Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilere yönelik tanıtım çalışması yapılmıştır. Yatılılık ve bursluluk sınavı imkânlarının tanıtılmasına yönelik çalışmalarda istenen hedeflere ulaşılmış olup, devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalara yer verilmiştir. Arkadaş gruplarının olumsuz etkilerini azaltmak ve öğrencilerin kişisel gelişimine destek vermek için sosyal, sportif ve kültürel faaliyetler arttırılmıştır. Öğrenme kazanımlarını takip edip, velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları arttırılmıştır. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime hazır doğru meslek tercihlerini yaptıran daha kaliteli bir kurum yapısına geçilmesi yönünde çalışmalar hedefler doğrultusunda yapılmıştır. Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda fiziki alt yapı eksiklikleri giderilerek, öğrenci ve veli memnuniyeti arttırılmıştır.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Yasal Mevzuatlar

T.C. Anayasası

- ✓ 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
- ✓ 652 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname
- ✓ 222 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
- ✓ 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
- ✓ 5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu
- ✓ 3308 Sayılı Çıraklık ve Mesleki Eğitim Kanunu
- ✓ 439 Sayılı Ek Ders Kanunu
- ✓ 4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu
- ✓ 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu

- ✓ Millî Eğitim Bakanlığı Millî Eğitim Temel Kanunu İle Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnemelerde Değişiklik Yapılmasına Dair 6528 Sayılı Kanun
- ✓ İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair 6287 Sayılı Kanun
- ✓ 29072 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
- ✓ 28758 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
- ✓ 04.04.2014 tarih ve 28962 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan Yatırım İzleme ve Koordinasyon Başkanlığı Görev, Yetki ve Sorumlulukları İle Çalışma Usul ve Esaslarına Dair Yönetmelik
- ✓ Milli Eğitim Bakanlığı Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği
- ✓ Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği
- ✓ 2024-2028 MEB Stratejik Plan Hazırlık Programı konulu 2022/21 sayılı genelge

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Okulumuzun 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken aşağıdaki belgelerden yararlanılmıştır.

Tablo 2. Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Sektörel ve Tematik Strateji Belgesi
Kalkınma Planları	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
Orta Vadeli Programlar	Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi
Orta Vadeli Mali Planlar	Öğretmen Strateji Belgesi
Millî Eğitim Şura Kararları	İklim Değişikliği Eylem Planı
Cumhurbaşkanlığı Yıllık Prog.	Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı
MEB Stratejik Planı	Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı
MEM Stratejik Planı	2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı
Avrupa 2020 Stratejisi	Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı
	Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı

2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Okulumuzun faaliyet alanları ile ürün/hizmetlerine yönelik bilgiler Tablo 3'te yer almaktadır.

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün Hizmetler

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim-Öğretim Faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri
Rehberlik Faaliyetleri	Öğrenci rehberliği Veli rehberliği Diğer rehberlik faaliyetleri
Sosyal Faaliyetler	Faaliyet alanlarının tespiti İlgi ve yeteneklere göre yönlendirme Katılımın sağlanması Dış paydaş iş birlikleri Faaliyet takvimi Raporlama
Sportif Faaliyetler	Faaliyet alanlarının tespiti İlgi ve yeteneklere göre yönlendirme Rehberlik Yarışmalar düzenlenmesi ve katılımın sağlanması Dış paydaş iş birlikleri Faaliyet takvimi Raporlama
Kültürel ve Sanatsal Faaliyetler	Faaliyet alanlarının tespiti Katılımın sağlanması Dış paydaş iş birlikleri Faaliyet takvimi Raporlama
İnsan Kaynakları Faaliyetleri	Merkezi/Mahalli hizmet içi kurs/seminerlere katılım Eğitim içerikli toplantılar Kurum içi ve kurum dışı personel etkinlikleri Dış paydaş iş birliğindeki eğitim faaliyetleri
Okul Aile Birliği Faaliyetleri	İş birliği Toplantılar İhtiyaçların ve sorun alanlarının belirlenmesi İhtiyaçların giderilmesi
Öğrencilere Yönelik Faaliyetler	Okul içi ve okul dışı faaliyetler Ekiplerin ve kurulların işleyişi
Ölçme Değerlendirme Faaliyetleri	Öğrenci takip kartları Ortak sınavlar Rehberlik Yönlendirme Değerlendirme toplantıları
Öğrenme Ortamlarına Yönelik Faaliyetler	Fiziki koşulların iyileştirilmesi Laboratuvarların amacına uygun işleyişi Derslik başına düşen öğrenci sayıları Öğretmenlerin mesleki gelişimleri
Ders Dışı Faaliyetler	Okul dışı öğrenme ortamları Ders dışı etkinlikler Okul-aile iş birlikleri

2.6. Paydaş Analizi

Paydaş analizi sürecinde Millî Eğitim Müdürlüğünün teşkilat yapısı, ilgili mevzuatı, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek iç ve dış paydaşlar belirlenmiştir. Etki/önem matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur. Bu kapsamda, durum analizi çalışmalarında katılımcılığı sağlamak ve geniş kitlelere ulaşmak üzere iç ve dış paydaşlara yönelik anketler geliştirilmiştir. Anketlere verilen cevapların analiz bulguları raporlaştırılmıştır. İç ve dış paydaş anketlerinden elde edilen bulgulardan; durum analizi aşamasında GZFT ve PESTLE analizlerinde, geleceğe yönelim aşamasında da sorun alanları, hedef ve stratejiler, riskler, tespitler, ihtiyaçların belirlenmesi sürecinde faydalanılmıştır.

Okulumuzun 2024-2028 yıllarını kapsayan Stratejik Planı'nı oluştururken mevcut durum analizini ortaya koyabilmek adına veli/öğrenci/öğretmen yönelik anketler geliştirilmiş ve uygulanmıştır. 341 öğrencinin, 47 öğretmenin ve 150 velinin katıldığı ankete verilen cevapların yüzdeleri aşağıda verilmiştir. Elde edilen veriler; GZFT analizinin oluşturulmasına, stratejilerin ve performans göstergelerinin belirlenmesine katkı sunmuştur.

Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre seçilmiş toplam 341 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer

Soru 1: "Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim" sorusuna ankete katılan 341 öğrencinin %82'si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Soru 2: "Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum." sorusuna ankete katılan 341 öğrencinin %79'u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Soru 3: "Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum." sorusuna ankete katılan 341 öğrencinin %90'ı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Soru 4: "Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır." sorusuna ankete katılan 341 öğrencinin %76'sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Soru 5: "Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır." sorusuna ankete katılan 341 öğrencinin %85'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Soru 6: "Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır." sorusuna ankete katılan 341 öğrencinin %59'u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Soru 7: "Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır." sorusuna ankete katılan 341 öğrencinin %59'u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Soru 8: "Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır." sorusuna ankete katılan 341 öğrencinin %55'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Soru 9: “Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.” sorusuna ankete katılan 341 öğrencinin %10’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Soru 10: “Okulun içi ve dışı temizdir.” sorusuna ankete katılan 341 öğrencinin %64’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Soru 11: “Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.” sorusuna ankete katılan 341 öğrencinin %46’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Soru 12: “Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.” sorusuna ankete katılan 341 öğrencinin %54’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Soru 13: “Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” sorusuna ankete katılan 341 öğrencinin %55’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Soru 1: “Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır” sorusuna anket çalışmasına katılan 33 öğretmenin %67’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Soru 2: “Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 47 öğretmenin %88’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Soru 4: “Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.” sorusuna anket çalışmasına katılan 47 öğretmenin %85’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Soru 5: “Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 47 öğretmenin %87’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Soru 6: “Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 47 öğretmenin %76 ’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Soru 1: “İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.” sorusuna anket çalışmasına katılan 150 velinin %95 ’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Soru 2: “Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.” sorusuna anket çalışmasına katılan 150 velinin %91 ’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Soru 3: “Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.” sorusuna anket çalışmasına katılan 150 velinin %91 ’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Soru 4: “Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.” sorusuna anket çalışmasına katılan 150 velinin %91 ’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Soru 5: “Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 150 velinin %87 ’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Soru 6: “Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 150 velinin %88 ’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Sonuç olarak eğitim kurumları, önemli bir öğrenme alanıdır. Bu kurumların; güvenli oluşu, sosyal-sportif-kültürel çalışma alanlarının yeterliliği ve amaca hizmet etmesi, atölyelerinin, kütüphanesinin, konferans salonunun ve diğer etkinlik alanlarının var oluşu gibi fiziki yeterlilikleri sayesinde, öğretmenlerin mesleki gelişimlerinin artacağı; öğrencilerin motivasyon, uyum, akademik başarı ve sosyal insan olabilme beceri süreçlerini etkili kullanabilecekleri düşünülmektedir.

Tablo 4. İç ve Dış Paydaş Analizi

Paydaş Adı	İç / Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi
Milli Eğitim Bakanlığı	Dış Paydaş	5	5
Kırşehir Milli Eğitim Müdürlüğü	Dış Paydaş	5	5
Diğer Kurum/Kuruluşlar	Dış Paydaş	5	4
Valilik	Dış Paydaş	5	4
Üniversite	Dış Paydaş	5	4
Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)	Dış Paydaş	5	4
Sivil Toplum Kuruluşları (STK)	Dış Paydaş	4	4
Veliler	Dış Paydaş	5	5
Muhtarlık	Dış Paydaş	5	5
Müdürlüğe Bağlı Diğer Okul/Kurumlar	Dış Paydaş	5	5
Öğrenciler	İç Paydaş	5	5
Kurum Çalışanları	İç Paydaş	5	5
Okul Aile Birliği	İç Paydaş	5	5

2.7. Okul/Kurum İçi Analizi

2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları kapsamında analiz çalışmaları odak bir grupla gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmadan elde edilen bulgu, sonuç, öneri ve değerlendirmeler aşağıda sunulmuştur.

Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;

- 1- Kurum içi iklim
- 2- Çalışanların motivasyonu

- 3- Kurumsal değerler
 - 4- Kurum içi iletişim
 - 5- Çalışanların güçlendirilmesi ve karar alma süreçlerine etkin katılımları,
 - 6- Bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyon,
- Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:

- 1- Kurum alışanları arasındaki iş birliği
- 2- Güçlü bir AR-GE alt yapısı
- 3- Öğretmenlerin proje hazırlama süreçlerine katılımları
- 4- Yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri
- 5- Yeni fikirlere ve uygulamalara uyum

2.7.1. Teşkilat Yapısı

Türker ÇETİN Okul Müdürü		
Murat BURÇAK Müdür Yardımcısı	Alev EROğLU KABARTAN Müdür Yardımcısı	
Ramazan şAHAN Matematik ğretmeni	Rıfat TANRIBUYURDU Matematik ğretmeni	Rukan KURNAZ Matematik ğretmeni
Hikmet GÜLER Matematik ğretmeni	Mehmet YENİ Matematik ğretmeni	Pınar ÖZSOY Matematik ğretmeni
Göksal METİN Türk Dili ve Edebiyatı ğretmeni	Esra YİğİTBAş Türk Dili ve Edebiyatı ğretmeni	Yurdağül TAVUS Türk Dili ve Edebiyatı ğretmeni
Mehmet GÜNAYDIN Türk Dili ve Edebiyatı ğretmeni	Tülay KILINÇ Türk Dili ve Edebiyatı ğretmeni	Mine ÇETİN DğER Türk Dili ve Edebiyatı ğretmeni
Mine GüNEş Fizik ğretmeni	Halil YAZGAN Fizik ğretmeni	
Ömer KÖKSAL Kimya ğretmeni		
Hakan KENDİRLİ Biyoloji ğretmeni	Aysun ATA Biyoloji ğretmeni	
Muhteber AYDINLIK İngilizce ğretmeni	Hayriye YAVUZ İngilizce ğretmeni	Yasin DOğANER İngilizce ğretmeni
Ruhan BULANIK İngilizce ğretmeni	Ergül Gök şAHİN İngilizce ğretmeni	
Asaf KELEş Coğrafya ğretmeni	Mehmet Ali BULUT Coğrafya ğretmeni	
Servet AÇAR Tarih ğretmeni	Nevin KOÇ OKTAY Tarih ğretmeni	
Filiz AKÇA Felsefe ğretmeni		
Fahrettin TAşDEMİR Almanca ğretmeni	Elif Nağihan NAZ Almanca ğretmeni	
Ayşe ÇELİK Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi ğretmeni	Ayşeğl SÜNGÜ Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi ğretmeni	
Fatih SARISAKAL Beden Eğitimi ğretmeni	Cafer TOKMAK Beden Eğitimi ğretmeni	
Selcan YAYLA Bilişim Teknolojileri ğretmeni		
Nazlı AKYÜREK Müzik ğretmeni	Kürşad AVşAR Müzik ğretmeni	Eda şAHİN Görsel Sanatlar ğretmeni

Eda ŞAHİN Görsel Sanatlar Öğretmeni		
Halil TELLİ Rehber Öğretmeni	Nihat HASPOLAT Rehber Öğretmeni	
Pınar GÜRBÜZ Okul Öncesi Öğretmeni	Emine AKAT Okul Öncesi Öğretmeni	Şerife BEŞTEPE DİLFURUZ Okul Öncesi Öğretmeni
Serpil ESEN YILMAZ Okul Öncesi Öğretmeni		
Hasret KOÇ VHKİ		
Sedat LEVENT Hizmetli	Dilek YILMAZ Hizmetli	

7.2.2. İnsan Kaynakları

Tablo 5. Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışan Unvanı	Görevleri
Okul /Kurum Müdürü	Yönetmelikteki Görevler
Müdür Baş Yardımcısı	Yönetmelikteki Görevler
Müdür Yardımcısı	Yönetmelikteki Görevler
Atölye ve Bölüm Şefleri	Yönetmelikteki Görevler
Öğretmenler	Yönetmelikteki Görevler
Yönetim İşleri ve Büro Memuru	Yönetmelikteki Görevler
Yardımcı Hizmetler Personeli	Yönetmelikteki Görevler

Tablo 6. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süresi	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl	0	0
5-6 Yıl	0	0
7-10	0	0
10... Üzeri	3	100

Tablo 7. Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

Yıl İçerisinde Yönetici Sayısı	Okul/Kurumdan Ayrılan	Yıl İçerisinde Yönetici Sayısı	Okul/Kurumda Göreve Başlayan		
2021	2022	2023	2021	2022	2023
-	-	1	-	-	1

Tablo 8. İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları

Adı Soyadı	Görevi	2023 Yılında Katıldığı Mahalli Hizmet İçi Kurs/Seminer Sayısı	2023 Yılında Katıldığı Merkezi Hizmet İçi Kurs/Seminer Sayısı

	Müdür	1	1
	Başmüdür Yrd.	-	-
	Müdür Yrd.	2	5
Toplam		3	6

Tablo 9. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (An İtibarıyla)

Hizmet Süresi	Kadın	Erkek	TOPLAM
1-3 Yıl	2	0	2
4-6 Yıl	0	0	0
7-10 Yıl	3	3	6
11-15 Yıl	7	2	9
16-20 Yıl	3	4	7
20 ve üzeri	7	14	21

Tablo 10. Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyon Sayısı

	Yıl İçerisinde Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Toplam	-	3	-	-	5	-

Tablo 11. Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları

Adı Soyadı	2023 Yılında Katıldığı Mahalli Hizmet İçi Kurs/Seminer Sayısı	2023 Yılında Katıldığı Merkezi Hizmet İçi Kurs/Seminer Sayısı
Asaf KELEŞ	1	0
Aysun ATA	2	0
Ayşe ÇELİK	1	1
Ayşegül SÜNGÜ	1	1
Cafer TOKMAK	1	0
Eda ŞAHİN	0	0
Elif Nagihan NAZ	1	1
Ergül GÖK ŞAHİN	1	0
Esra YİĞİTBAŞ	2	1
Fahrettin TAŞDEMİR	0	0
Fatih SARISAKAL	0	0
Filiz AKÇA	0	0
Göksal METİN	1	0
Hakan KENDİRLİ	0	1
Halil TELLİ	1	1
Halil YAZGAN	0	0
Hayriye YAVUZ	2	1
Hikmet GÜLER	0	0
Kürşad AVŞAR	0	0
Mehmet GÜNAYDIN	0	0
Mehmet YENİ	1	0
Mehmet Ali BULUT	1	0
Mine ÇETİN DÜĞER	1	1
Mine GÜNEŞ	0	0

Muhteber AYDINLIK	1	1
Nazlı AKYÜREK	0	0
Nevin KOÇ OKTAY	1	1
Nihat HASPOLAT	2	1
Ömer KÖKSAL	1	0
Pınar ÖZSOY	3	2
Ramazan ŞAHAN	2	1
Rıfat TANRIBUYURDU	1	0
Ruhan BULANIK	1	1
Rukan KURNAZ	3	1
Selcan YAYLA	1	1
Servet AÇAR	0	0
Tülay KILINÇ	1	1
Yasin DOĞANER	1	0
Yurdağül TAVUS	1	1
Toplam	36	18

Tablo 12. Kurumdaki Mevcut Memur/Yardımcı Hizmetler Personel Sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın
1	Memur		1
2	Yardımcı Hizmetler Personeli	1	1
Toplam		1	2

Tablo 13. Okul/Kurum Rehberlik Hizmetleri

Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Görüşme Yapılan Öğrenci Sayısı	Görüşme Yapılan Öğretmen Sayısı	Görüşme Yapılan Veli Sayısı	Rehberlikle İlgili Öğretmenlere Yönelik Gerçekleştirilen Toplantı Sayısı	Rehberlikle İlgili Öğrencilere Yönelik Gerçekleştirilen Toplantı Sayısı	Rehberlikle İlgili Velilere Yönelik Gerçekleştirilen Toplantı Sayısı
2	2	2	2	320	35	250	3	15	4

2.7.3. Teknolojik Düzey

Bu bölümde, okulumuzun teknolojik altyapısına ilişkin bilgiler yer almaktadır.

Tablo 14. Teknolojik Araç-Gereç Durumu

İhtiyaçlar				
Akıllı Tahta Sayısı	18	Yazıcı Sayısı	5	
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	11	Fotokopi Makinası Sayısı	4	
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	18	TV Sayısı	4	
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	50	

Tablo 15. Fiziki Mekân Durumu

Okul Bölümleri	VAR	YOK	İHTİYAÇ	AÇIKLAMA
Öğretmen Çalışma Odası	x			
Rehberlik Servisi	x			
Ekipman Odası				
Kullanılan Derslik Sayısı	20			
Kütüphane	x			
Çok Amaçlı Salon		x		
Fen Laboratuvarı	x			
Bilgisayar Laboratuvarı	x			
Resim/Müzik Atölyesi	x			
Beceri Atölyesi	x			
Pansiyon		x		
Spor Salonu	x			

2.7.4. Mali Kaynaklar

Bu bölümde okulumuzun mali kaynakları belirtilmiştir.

Tablo 16. Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	450000	500000	550000	600000	650000
Okul Aile Birliği/Kira	4500	6000	7200	8000	8800

Özel İdare	0	0	0	0	0
Döner Sermaye	0	0	0	0	0
Dış Kaynak/Projeler	0	0	0	0	0
Diğer	0	0	0	0	0
TOPLAM	454500	506000	557200	608000	663800

Tablo 17. Harcama Kalemleri

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Personel	Sözleşmeli olarak çalışan personelin (sekreter temizlik, güvenlik) ücret, vergi, sigorta vb. giderleri
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
İletişim	Telefon, faks, internet, posta, mesaj giderleri
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri

Tablo 18. Gelir-Gider Tablosu

Yıllar	2021		2022		2023	
	Gelir	Gider	Gelir	Gider	Gelir	Gider
Harcama Kalemleri						
Temizlik	14335,20	14335,20	53905,64	53905,64		
Küçük Onarım	23777	23777	0	0		
Bilgisayar Harcamaları	29993,65	29993,65	59999,94	59999,94		
Büro Makinaları Harcamaları	11800	11800	0	0		
Telefon	658,75	658,75	830,25	830,25		
Sosyal Faaliyetler	1500	1500	2000	2000		
Kırtasiye	10000,80	10000,80	21752,28	21752,28		
TOPLAM	92064,65	92064,65	138488,11	138488,11		

2.7.5. İstatistiki Veriler

Okul/kurumla ilgili her türlü sayısal veriler geriye dönük olarak (en az 3 yıllık) verilir.

İstatistiki veriler kapsamında incelenecek hususlar;

- **Öğrenci durumu (genel mevcut, ortalama sınıf mevcudu, mevcudu en fazla olan ve en az olan sınıf mevcudu sayısı, kaynaştırma eğitimine tabi öğrenci sayısı vs.)**

	<u>2021</u>	<u>2022</u>	<u>2023</u>
Genel mevcut	676	613	550
Ortalama sınıf mevcudu	33	30	27
Sınıf mevcudu en az	18	20	21
Sınıf mevcudu en çok	35	36	35
Kaynaştırma öğrenci sayısı	4	3	3

- Öğrenci kursları (kurs açılan dersler, katılan öğrenci sayısı, görev alan öğretmenlerin sayısı, kursun akademik başarıya olan katkısı vs.)

Öğrenci kursları

2021

Kurs açılan dersler:	Matematik	Tarih	Edebiyat	Coğrafya	Fizik	İngilizce	Kimya	Biyoloji
Katılan öğrenci sayısı :	125	65	120	60	55	15	50	53
Öğretmen sayısı	5	2	5	1	1	1	2	2
Başarıya olan katkısı:	%15	%10	%30	%10	%5	%18	%10	%10

2022

Kurs açılan dersler:	Matematik	Tarih	Edebiyat	Coğrafya	Fizik	İngilizce	Kimya	Biyoloji
Katılan öğrenci sayısı :	130	60	125	55	40	18	41	39
Öğretmen sayısı	4	2	5	1	1	1	1	2
Başarıya olan katkısı:	%15	%12	%25	%10	%5	%20	%10	%10

2023

Kurs açılan dersler:	Matematik	Tarih	Edebiyat	Coğrafya	Fizik	İngilizce	Kimya	Biyoloji
Katılan öğrenci sayısı :	50	15	60	18	12	15	12	15
Öğretmen sayısı	2	2	2	1	1	1	1	1
Başarıya olan katkısı:	%13	%10	%25	%10	%5	%20	%10	%10

- Okul/kurumun akademik başarısı (ulusal düzeyde yapılan sınavlarda başarı sağlayan öğrenci sayısı ve mevcuda oranı, il başarı sırası, sınıfını doğrudan geçen öğrenci sayısı/oranı, sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısı/oranı vb.)

Akademik başarı	<u>2021</u>	<u>2022</u>	<u>2023</u>
Üniversiteye yerleştirme sayısı ve oranı:	31 %18,90	46 %27,87	50 %29,23
İl başarı sırası	-	-	-
Doğrudan sınıf geçen öğrenci sayısı:			
Sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısı:	0	0	0

- Okul/kurumda yapılan sosyal faaliyetlerin (kutlamalar, anma günü, kermes vb.) neler olduğu, bunlarda görev alan öğretmen, öğrenci velilerin sayısı, katılım oranı belirtilir.

	<u>2021</u>	<u>2022</u>	<u>2023</u>
Belirli gün ve haftalar katılım sayısı:	670	610	550

Kermes	700	650	600
Resmi bayramlar	670	610	550

- Okul/kurumda yapılan kültürel faaliyetlerin (gezi, sergi vb.) neler olduğu; kültürel faaliyetlerde görev alan öğretmen, öğrenci velilerin sayısı, katılım oranı belirtilir.

	2021	2022	2023
Okul gezisi sayısı	3	2	5
Sergi sayısı	1	1	1

- Spor kulübü faaliyetleri (Hangi branşlarda takım oluşturulduğu, antrenör sayısı, lisanslı öğrenci sayısı, bu alanda kazanılan başarılar, mezun olduktan sonra spora devam eden öğrenci sayısı vb. belirtilir.)

	2021	2022	2023
Takım sayıları	5	6	6
Lisanslı öğrenci sayısı	80	90	95
Kazanılan kupa sayısı	3	3	4
Spora devam eden öğrenci	10	10	10

- Öğrenci devam durumu (öğrencilerin devamsızlık ortalaması, önceki yılda devamsızlıktan kalan öğrenci sayısı, bu yıl sürekli devamsızlık yapan öğrenci sayısı, önceden devamsız olup da devamı sağlanan öğrenci sayısı),

	2021	2022	2023
Devamsızlık ortalaması	4	6	5
Devamsızlıktan sınıf tekrarı	-	1	-
Sürekli devamsız sayısı	1	1	2
Devamsızken okula dönen sayısı	-	-	-

- Sosyal kulüplerin çalışması (kurulan sosyal kulüpler ve bunların gerçekleştirdiği projeler),

Okulumuzda kurulan kulüpler:

Kızılay kulübü
Kültür edebiyat kulübü
Kütüphanecilik kulübü
Fen ve teknoloji kulübü
Çevre koruma kulübü
Sağlık-temizlik kulübü
Spor kulübü
Afete hazırlık kulübü
Ahilik kulübü
Değerler kulübü
Gezi kulübü

Müzik kulübü
Yeşilay kulübü
Zeka Oyunları kulübü
Fotoğrafçılık kulübü

Kulüplerin gerçekleştirdiği etkinlik ve projeler

- 1-Ahi Şehri Kırşehir Projesi
- 2-Dilimizin Zenginlikleri Projesi
- 3-Çevre Koruma ve Sıfır Atık Projesi
- 4-Meydan Okuyorum Kitap Okuma Projesi
- 5-Kelimelerden Metin Oluşturma projesi

• Rehberlik hizmetleri (yararlanan öğrenci sayısı ve diğer faaliyetleri),

	2021	2022	2023
Yararlanan öğrenci sayısı	550	570	535
Diğer faaliyetler	: Öğrencilere, velilere, okul personeline yönelik sunum, seminer, tanıtım ve yönlendirme toplantıları, akademik gezi, kariyer günleri, özel eğitime muhtaç öğrencilere dönük planlama ve çalışmalar, evde eğitim hizmetleri, ev ve işyeri ziyaretleri ,il ve il dışı mesleki gezi, ...vs.		

• Engelli öğrenciler için kolaylaştırıcı çalışmalar (engelli öğrencilerin sayısı ve engel çeşitleri ile bunların yaşamını kolaylaştırmak için alınan önlemler),

	2021	2022	2023
Engelli öğrenci sayısı	-	-	1
Engelliler için yapılan çalışmalar:	Çıkış rampası, engelli asansörü, engelli lavabosu, zemin kat sınıfı kullanımı.		

• Okul/kuruma ulaşım,

Okula ulaşım bireysel imkanlar ve özel araç veya servislerle sağlanmaktadır.

• Fiziki mekânlar (Spor salonu, çok amaçlı salon, BTS, laboratuvar, sınıflar, idari odalar, öğretmenler odası vs. kullanıma uygunluğu, kullanılma sıklığı, binanın dış ve iç ses yalıtımı, danışma, ziyaretçi odası vs. belirtilmelidir.),

Spor salonu -
Çok amaçlı salon:1
BTS:1
Laboratuvar:2
Sınıflar:14
İdari odalar:5
Öğretmenler odası:1

Bina yalıtımı: var
Ziyaretçi odası: 1
Tasarım Beceri Atölyesi: 1

• **Kantin, yemekhane (kantinin işletilme biçimi, ihtiyacı karşılama düzeyi, okula getirisi, öğrencilerin dışarı gitmesini önleme durumu, faydaları),**

Kantin işletme usulü: ihale

Yemekhane: mevcut (Taşınmalı öğrenciler için)

İhtiyacı karşılama oranı: yeterli

• **Isınma durumu (okulun nasıl ısıtıldığı, yakıt türü, ısınmanın tam sağlanıp sağlanmadığı, sağlanamıyorsa nedenleri, kalorifer görevlisinin eğitimi, belgesi),**

Isınma durumu: doğalgaz

Isınma düzeyi : yeterli

Görevli eğitimi ve belgesi: mevcut

• **Sivil savunma çalışmaları (yangın tertibatı, yangın tüpü, ikaz alarm zili, elektrik tertibatının kontrolü, baca temizliği, kalorifer kazanının temizliği, sivil savunma tatbikatı vs.),**

Sivil Savunma Çalışmaları ve tatbikatları ilgili yönetmelik hükümlerine göre yerinde ve zamanında yapılmaktadır. Alarm sistemi çalışmamaktadır. Güvenlik alarmı mevcuttur. Okul ve bahçesi güvenlik kamera sistemi ve mobese sistemi ile kayıt altına alınmaktadır

• **Diğer araç ve gereçler (Okulda bulunan ders araçları genel olarak belirtilir etkin kullanımı ile ilgili yapılan çalışmalar ifade edilir.),**

Tüm sınıflarda akıllı tahta bulunmaktadır. Yeterli bilgisayar ve teknolojik altyapı mevcuttur.

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Bu bölümde; okul/kurumun politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel etkenlerinden söz edilmiştir. Okulumuz ekonomik giderleri genel bütçe imkanları ile sağlanmakta olup buna ilaveten Okul Aile Birliği ve Kantin kira gelirleri bulunmaktadır.

Okulumuz ilimizin en kalabalık mahallesinde bulunan tek lisedir. Bu vesile ile okulumuzun öğrenci potansiyeli her zaman üst seviyede olması beklenmektedir. Ayrıca içerisinde bulunduğu eğitim bölgesinde ilimizin kalabalık ortaokulları bulunduğu için birçok öğrencinin zorunlu olarak ilk tercihi konumuna gelmektedir. Şehrin merkezinde yerleşim yerleri ortasında genel sosyal ve kültürel bir çevre içerisinde bulunmaktadır. Okulun teknolojik imkanları güncel olup, bilişim sınıfı, akıllı tahta alt yapısı, sanat atölyesi, fizik, kimya laboratuvarı bulunmaktadır. Okul çevresinde ilk, ortaokul, anaokulu, cami, park vs. sosyal alan ve kurumlar bulunmaktadır. Ayrıca okulumuz bünyesinde 4 adet anasınıfı bulunmaktadır. Bu vesile ile okulumuz çok yönlü bir şekilde eğitim öğretim faaliyetlerini sürdürmekte ve okulun bulunduğu bölgedeki birçok veli ile doğrudan ve sürekli bir iletişim içerisinde bulunmaktadır.

Bir hayırsever tarafından yaptırılan okulumuz belli dönemlerde hayırsever iş insanı tarafından ziyaret edilmekte ve imkanlar ve ihtiyaçlar doğrultusunda desteklenmeye çalışılmaktadır.

2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Güçlü Yönler
Öğrencilerin çoğunluğunun bilinçli ailelere sahip olmaları Sportif, kültürel ve sosyal etkinliklere katılım oranı Akademik başarı Devamsızlık oranları Genel olarak iletişim becerilerinin yüksekliği
Kurum kültürü Ekip ruhu Proje tabanlı etkinlikler Yöneticilerin yeterlilik düzeyi Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi İş birlikçi faaliyetler
Ailelerin bilinç düzeyi Sosyo-ekonomik yönler Etkinliklere katılım ve teşvik
Akıllı tahta Bilgisayar laboratuvarı Güçlü internet ağı
Kantin gelirleri Okul aile birliği Hayırsever destekleri
Eşitlik Liyakat Anlayış
İletişim ağları
Yeni bina Laboratuvarlar Derslik başına düşen öğrenci sayısı Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli mekân Oyun bahçesi

Zayıf Yönler

Teknolojiyi doğru kullanamama

Çabuk vazgeçme

Çevre faktörleri

Yabancı dil yeterliliği

Eğitim sürecine müdahale

Kapalı Spor salonu

Laboratuvarların etkin kullanımı

Akıllı tahtalardan faydalanma düzeyi

Bütçe dağılımı

Destek Personel sayısı

Ödüllendirme sistemi

İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği

İzleme ve değerlendirme yeterliliği

Fırsatlar

Okul öncesi eğitime verilen önem

Eğitim alanında bilinçli atılımlar

İhtiyaçlara uygun projeler

Eğitime ayrılan kaynak

Hayırseverler

Mezunlar

Köklü bir üniversitenin varlığı

İlin tarihi dokusunun zenginliği

Manevi ve kültürel zenginlik

Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi

Eğitimde fırsat eşitliği

Çevre bilincindeki artış

Tehditler

Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar

Destek personel yetersizliği

Sınav sistemindeki değişiklikler

Yerel yönetimlerin eğitime politikaları

Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti

Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı

Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri

İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması

Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri

Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar

Mevzuat değişiklikleri

Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Okulumuz ilimizin nüfus olarak en kalabalık mahallesinde bulunmaktadır. Ortaöğretim başarı puan sıralamasına ve adrese göre öğrenci alan okulumuz mahallede bulunan ortaokullardan mezun olan öğrencilerin ve şehrimizin diğer mahallelerinden öğrencilerin ihtiyaçlarına cevap verebilecek potansiyele sahiptir. Önümüzdeki plan dönemi ile birlikte okulumuzun güçlü eğitim kadrosunu daha verimli kullanarak mahallemizdeki ortaokullardan mezun olan akademik başarıları yüksek öğrencilerin ilk tercihi olma konusunda çalışmalar yapılacaktır. Genel anlamda ilimizin disiplin anlamında en sorunsuz okullarından biri olan okulumuz yapacağı planlama ile hem mahallemize hem de bütün ilimize sosyal ve kültürel etkinliklerle kendisini geliştirmiş, akademik olarak bir üst öğrenime devam edebilme potansiyeline sahip öğrenciler yetiştirmeye devam edecektir. Okul bahçesinin sınırlı potansiyeli olmasına rağmen çözüm odaklı eğitim öğretim programı ile eldeki imkanları en verimli şekilde kullanmayı planlamaktayız.

Kadrosunda öğretmen eksiği bulunmayan ve alanında isim yapmış öğretmenlerin görev yaptığı okulumuz bu güçlü yanını kullanarak bir üst öğrenimi hedefleyen öğrencilerin ilk tercihleri olma yolunda çaba sarf edecektir.

Uzun yıllardır devam eden sosyal ve kültürel etkinlikler çağımızın gerektirdiği değişiklikleri de dikkate alarak milli ve manevi değerlerin ön planda tutulduğu faaliyetlerle gelişerek devam edecektir. Bu doğrultuda okulumuzu öğrencilerin ve öğretmenlerin her sabah hevesle geldiği bir mekan haline getirmeyi amaçlıyoruz.

BÖLÜM III

GELECEĞE BAKIŞ

12.MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

a. MİSYON

Kendine güvenen, bilgili, geleceğin yeniliklerine ayak uydurabilen, sorumluluk sahibi, biyo-psiko-sosyal yönden kendini tamamlamış farkındalığı yüksek, kentin ve ülkenin kültürünü gelecek nesillere taşıyabilecek, milli ve manevi duyguları yüksek ve hedeflediği üst öğrenim kurumunu kazanabilecek bireyler yetiştirmek.

b. VİZYON

Hayatın her alanında başarılı ve ülkemizin seçkin üniversitelerine öğrenci yerleştiren, tüm paydaşlarında memnuniyeti ve mutluluğu yüksek, sosyal ve kültürel etkinliklerle adından söz ettiren, Kırşehir’de bilinen ve tercih edilen bir okul olmak.

3.3. TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Eşitlik
2. Liyakat
3. Tarafsızlık
4. Paylaşıcılık
5. Teknolojik adaptasyon

BÖLÜM IV

AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE
STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

13.AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Amaç 1	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla tamamlamalarını sağlamak.						
Hedef 1.1.	Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden fazla olan öğrenci oranı	20	%2	1	1	1	0	0
Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı	20	%1	0	0	0	0	0
Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı	20	%0	0	0	0	0	0
Okula kayıt olanların mezun olma oranı	20	%100	%100	%100	%100	%100	%100
Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı	20	%8	20	30	35	40	50
Stratejiler	<p>S1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S2. Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi amacıyla sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telafi tedbirleri alınacaktır.</p> <p>S3. Okula aidiyeti artırmak amacıyla diğer kurumlarla iş birliği yapılarak ortamının öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı sağlanacaktır.</p> <p>S4. Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir.</p> <p>S5. DYK kurslarına devamsızlık nedenleri araştırılarak devamsızlığı azaltacak çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S6. Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenleri araştırılıp okul kaynaklı nedenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır.</p> <p>S7. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin uygun alanda eğitim alabilmeleri için rehberlik ve yönlendirme faaliyetleri yapılacaktır.</p> <p>S8. Öğrencilerin okula, okul kültürüne ve eğitim alacakları alana uyumunu güçlendirmek için çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S9. Tam öğrenme modeli benimsenip öğrenme eksiklikleri ve kayıpları olan öğrencilere yönelik bireysel çalışmalar yapılacaktır.</p>						

Amaç 1	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla tamamlamalarını sağlamak.						
Hedef 1.2.	Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG1.2.1. Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	25	%50	53	55	57	60	62
PG1.2.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmaları faaliyetine katılan öğrenci oranı (%)	25	%50	55	60	67	70	72
PG1.2.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	25	%15	17	19	22	25	27
PG1.2.4. Bir eğitim ve öğretim yılında üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	25	%5	10	15	17	20	22
Stratejiler	<p>S1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S2. Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi amacıyla sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telafi tedbirleri alınacaktır.</p> <p>S3. Okula aidiyeti artırmak amacıyla diğer kurumlarla iş birliği yapılarak ortamının öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı sağlanacaktır.</p> <p>S4. Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir.</p> <p>S5. DYK kurslarına devamsızlık nedenleri araştırılarak devamsızlığı azaltacak çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S6. Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenleri araştırılıp okul kaynaklı nedenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır.</p> <p>S7. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin uygun alanda eğitim alabilmeleri için rehberlik ve yönlendirme faaliyetleri yapılacaktır.</p> <p>S8. Öğrencilerin okula, okul kültürüne ve eğitim alacakları alana uyumunu güçlendirmek için çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S9. Tam öğrenme modeli benimsenip öğrenme eksiklikleri ve kayıpları olan öğrencilere yönelik bireysel çalışmalar yapılacaktır.</p>						

Amaç 2	A.2.Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren, bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.						
Hedef 2.1.	H.2.1. Öğrencilerin derslerdeki akademik başarıları artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.1.1. Matematik dersi yıl sonu başarı puanı	20	50	53	55	57	60	62
PG2.1.2. Türkçe dersi yıl sonu başarı puanı	20	50	55	60	67	70	72
PG2.1.3. Sosyal bilimler alan dersleri yıl sonu başarı puanı	20	50	55	60	65	67	70
PG2.1.4. Fen bilimleri alan dersleri yıl sonu başarı puanı	20	50	52	54	58	60	62
PG2.1.5. Yabancı dil dersleri yıl sonu başarı puanı	20	70	72	74	76	78	80
Stratejiler	<p>S1. Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S2. Bakanlığın hazırladığı dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3. Okulda düzenlenen münazara, panel vb. etkinlikler vasıtasıyla öğrencilerin dili kullanma ve kendilerini ifade etme becerileri geliştirilecektir.</p> <p>S4. Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S5. Okul içinde makale, kompozisyon yazma, resim yapma vb. yarışmalar düzenlenecek ve öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S6. Derslerde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S7. Her bir öğrencinin hazırbulunuşluk seviyesine uygun en az bir proje ve etkinliğe katılması sağlanacaktır.</p>						

Amaç 2	A2. Öğrencileri ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, medeniyet ve kalkınmaya destek veren, ekonomiye değer katan bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.						
Hedef 2.2.	H2.2. Öğrencilerin ilgi, beceri ve yetenekler geliştirilerek üst öğrenime yerleşen öğrenci oranını artırmak						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.2.1. Bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı	25	48	50	53	57	60	62
PG2.2.4. Tercih danışmanlığı faaliyetlerinde yararlanan öğrenci oranı	25	80	82	84	86	88	90
PG2.2.5. Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet sayısı	25	1	2	3	4	5	5
PG 2.2.6 Yüksek Öğretim Kurumları Sınavlarında (TYT)-AYT' de ilk 10000'de yer alan öğrenci sayısı	25	0	1	2	4	6	10
Stratejiler	<p>S1. Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S2. Bakanlığın hazırladığı dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3. Okulda düzenlenen münazara, panel vb. etkinlikler vasıtasıyla öğrencilerin dili kullanma ve kendilerini ifade etme becerileri geliştirilecektir.</p> <p>S4. Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S5. Okul içinde makale, kompozisyon yazma, resim yapma vb. yarışmalar düzenlenecek ve öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S6. Derslerde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S7. Her bir öğrencinin hazırbulunuşluk seviyesine uygun en az bir proje ve etkinliğe katılması sağlanacaktır.</p>						

Amaç 3	A3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
Hedef 3.1.	H3.1. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.3.10. Afet ve acil durum tatbikat sayısı	25	1	2	3	3	4	4
PG3.3.6. Disiplin kuruluna sevk edilen olay sayısı	25	10	36	30	25	20	12
PG3.3.4. Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci oranı	25	70	75	80	85	87	90
PG3.3.2. Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan veli oranı	25	30	35	40	45	50	60
Stratejiler	<p>S1. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S2. Okulda yaşanan disiplin olaylarının nedeni rehber öğretmen koordinasyonunda sınıf rehber öğretmeni ve öğrencilerin diğer öğretmenleriyle iş birliğinde tespit edilerek bu konuda çalışmalar yapılarak öğrencilerin ve velilerin farkındalıkları artırılacaktır.</p> <p>S3. Başarılı ve örnek davranış sergileyen öğrencilerin onur belgesiyle ödüllendirilmesi ve bu öğrencilerin diğer öğrencilere örnek olması sağlanacaktır.</p> <p>S4. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S5. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen, öğrenci ve velilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>S6. Sivil savunma alanında öğrenci kulüp faaliyetleri kapsamında etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S7. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S8. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>						

Amaç 3	A3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
Hedef 3.2.	H3.2. İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.2.1 Su tüketim miktarı (m3)	33	8000	7700	7500	7300	7200	7000
PG3.2.2 Doğalgaz/akaryakıt/kömür tüketim miktarı (m3/lt/kg)	33	450000	435000	420000	415000	410000	400000
PG3.2.3. Elektrik tüketim miktarı (kw)	34	30500	30000	29500	29000	28750	28500
Stratejiler	<p>S1. Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S2. Enerji tasarrufunun sağlanması için atölye ve laboratuvarlarda tedbir alınmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S3. Enerji tasarrufuna yönelik proje geliştirilecektir.</p> <p>S4. Yenilenebilir enerji kaynaklarından daha fazla yararlanmak için çalışmalar yapılacaktır.</p>						

4.5. Maliyetlendirme

	2024	2025	2026	2027	2028
Amaç 1					
<i>Hedef 1.1.</i>					
<i>Hedef 1.2.</i>					
Amaç 2					
<i>Hedef 2.1.</i>					
Amaç 3					
<i>Hedef 3.1.</i>					
<i>Hedef 3.2.</i>					
TOPLAM					

V. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

14. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Yılda iki kez okulumuzun 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme düzeyleri tespit edilecektir. Yılın ilk altı aylık döneminde planlama ekibi tarafından ara izleme gerçekleştirilecektir. Harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanacaktır. İkinci izleme döneminde ise yıl sonu gerçekleşme durumları tespit edilecektir. Hazırlanan rapor okul idaresine sunulacaktır.

Bu bağlamda; amaçlara ulaşabilmek için oluşabilecek riskler tespit edilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Stratejik plan değerlendirme raporu için belirlenmiş olan üç amaç ve bu amaçları gerçekleştirmek için konulmuş olan hedeflerden sorumlu olan birimlerin belirlenmiş olan sürelerde raporlarını hazırlamaları gerekmektedir.

